

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»  
Протокол заседания  
методического Совета

№ 1 от 31.08.2023 г.



Утверждаю»

Директор школы Жукова А. Э. Жукова  
Приказ руководителя  
образовательного учреждения  
№ 85 от 31.08.2023 г.

## Рабочая программа по информатике

**Класс:** 6А, 6Б

**Ф.И.О. педагога-разработчика программы:** Хритина Ю.И.

**Педагогический стаж:** 2 года

**Квалификационная категория:** без категории

Рязань

2023 – 2024 уч. год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике для 6 А и 6Б классов МБОУ «Школа №20» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»;
- ФГОС ООО;
- примерные программы по учебным предметам
- Устав МБОУ «Школа №20»;
- учебный план МБОУ «Школа №20»;
- федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы по учебным предметам и материалам авторского УМК (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») и учебников, имеющих в федеральном перечне и авторских программ к линии учебников
- требований к результатам освоения основной образовательной программы школы №20;
- программы формирования УУД школы №20.
- программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

### Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации,

самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- *целенаправленному формированию* таких *общеучебных понятий*, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей* учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5-6-х классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и знания. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

### Раздел 2. Информационные технологии

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

### Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

#### **Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля. Планируемые результаты классифицированы по укрупненным разделам с учётом изучения курса информатики в 5 классе, т.к ряд изучаемых тем служат продолжением изученных ранее.

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

#### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

В данной программе для 6-х классов информационные технологии обработки текстовой информации вплетены практически в каждый изучаемый раздел с целью разнообразить виды учебной деятельности на уроках и повысить мотивацию к изучению теоретических блоков. Темы «Компьютерная графика» и «Объекты и системы» вынесены в отдельные разделы учебно-тематического плана в соответствии с авторской структурой программы.

Учебно-тематический

план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	<b>Объекты и системы</b>	8	6	2
2	<b>Информация вокруг нас</b>	3	2	1
3	<b>Компьютерная графика</b>	2	1	1
4	<b>Информационные модели</b>	10	5	5
5	<b>Алгоритмика</b>	10	3	7
6	<b>Резерв</b>	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Объекты и	Объекты и их имена.	<i>Аналитическая деятельность:</i>

<p><b>системы (8 часов)</b></p>	<p>Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Информация вокруг нас (3 часа)</b></p>	<p>Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> <li>• уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• приобрести навыки сотрудничества в разных ситуациях</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения;</li> <li>• Научиться образовывать</li> </ul>

		<p>понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научиться давать понятиям определения.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Компьютерная графика (2 часа)</b></p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>• планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> <li>• определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>• создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Информационные модели (10 часов)</b></p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>• приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесные модели (описания);</li> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные</li> </ul>

		<p>вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>• создавать графические модели.</li> </ul>
<b>Тема 5. Алгоритмика (10 часов)</b>	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.</p> <p>Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>
<b>Резерв учебного времени 6 классах: 1 часа</b>		

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) удовлетворяют требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики оборудованы рабочее место преподавателя и 10 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Основная конфигурация компьютера преподавателя обеспечивает пользователю возможность работы с мультимедийным

контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках и/ли звуковых колонках, речевой ввод с микрофона и др. Обеспечено подключение компьютеров к локальной сети и выход в Интернет.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- мультимедийный проектор (потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;

- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, ). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Организована библиотечка учебных ресурсов, включающая:

- научную литературу в области «Информатика» (справочники, энциклопедии, самоучители и пр.);

- периодические издания.

Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», представлены в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

### **Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (п.7. Ст.32);
- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, участвующих в апробации ФГОС ООО (от 11.06.2013г. №1-678);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа по информатике для основной школы;
- Программно-методические материалы. Босова Л.Л. , «Информатика 6 класс»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

#### **I. Учебно-методический комплект**

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;

- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
  - ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов, в том числе система разработанных учителем электронных тестов и задач по соответствующим темам курса.
1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
  2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
  3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: поурочные разработки для 6 класса. Методическое пособие, БИНОМ, 2013
  4. Босова Л. Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
  5. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса
  6. Комплект видеоуроков в учебнику Босовой Л. Л.
  7. Босова Л. Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»
  8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
  9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

## **II. Программные средства.**

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет офисных приложений Ms Office 2010
3. Мультимедиа проигрыватель
4. Система тестирования MyTest
5. Среда программирования КуМир.



**Календарно-тематическое планирование по курсу информатики и ИКТ в 6 классах МБОУ "Школа №20" г. Рязани  
на 2023-2024 уч. год**

Дата	№п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
					УУД	Личностные результаты	Предметные результаты					
	1	<b>Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.</b>	Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов	Каким образом можно узнать признаки интересующих вас объектов? <b>Цели:</b> Обобщение представлений об объектах, актуализация ранее изученного материала об объектах ОС	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Техника безопасности»; Презентации: «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ	§1
	2	<b>Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы</b>	Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера	Как можно работать с объектами ОС? <b>Цели:</b> Изменение внешнего вида рабочего стола	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	практикум	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные. ЗСТ	Беседа, практикум	§2(стр. 14-17)

					обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач							
3	<b>Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы</b>	Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы	В чем храниться информация и как ее измерить? Цели: Продолжить знакомство с понятиями файла и папки	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться давать имя файлу и папке; определять размер файла, работать с контекстным меню	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос Практикум	§2(стр. 12-14)	
4	<b>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами</b>	Разнообразие отношений. Отношения между множествами	Как взаимосвязаны между собой предметы? Цели: Сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> –	Научиться сравнивать простейшие понятия	Практическая работа №3 «Повторяем возможности и графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обучение	Беседа Фронтальный опрос Тестирование Практикум	§3 (стр. 19 - 22)	

					и пути ее достижения	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки						
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов	Отношение входит в состав.	Как описать объект? Цели: повторить понятие объекта, закрепить представления об отношениях объектов, изучить состав объекта	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – превосходить результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»	Практическая работа №3 «Повторяем возможности и графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение.	Беседа Фронтальный опрос Тестирование Практикум	§3 стр. 23 - 25	
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Чем схожи и чем отличаются предметы? Цели: познакомить с правилами распределения объема понятия на классы, с понятием «основание классификации»	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – превосходить результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодейст-</i></p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться классифицировать объекты	Логическая игра «Пары»	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§4 стр. 28 - 30	

					<p><i>вие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p><i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>							
7	<b>Классификация компьютерных объектов.</b>	Классификация компьютерных объектов.	<p>Как можно классифицировать компьютерные объекты?</p> <p>Цель: классифицировать компьютерные объекты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	<p><i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Научиться классифицировать компьютерные объекты</p>	<p>Практическая работа №4 «Повторяем возможности и текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ЗСТ Проблемное Компьютерные</p>	<p>Фронтальный опрос Практикум</p>	<p>§4 стр. 29 - 32</p>	
8	<b>Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы</b>	Разнообразие систем. Состав и структура системы	<p>Какова структура объекта?</p> <p>Цели: определять виды систем и их свойства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и</p>	<p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Научиться: определять виды систем и их свойства.</p>	<p>Интерактивный тест: MyTest</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ЗСТ Проблемное Компьютерные</p>	<p>тестирование</p>	<p>§5 стр. 33 - 36</p>	

					позицию							
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Что происходит с информацией в процессоре? Цели: углубить представления школьников о системах объектов, дать представление о взаимодействии и системы и окружающей среды	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	Практическая работа 5. «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора»	Открытие нового знания	ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-смысловые.	Беседа Фронтальный опрос	§5 стр. 36 - 38	
10	Персональный компьютер как система.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс	Может ли компьютер быть подсистемой и надсистемой? Цели: закрепить представления школьников о системе объектов, дать представление о персональном компьютере как системе, проверить знания по теме «Объекты и системы»	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться определять, когда компьютер надсистема, а когда подсистема	Видеоурок «ПК как система» Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание б)	закрепления	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями и. Фронтальный опрос	§ 6 стр. 39 - 41	
11	Как мы познаем	Информация	Как мы	<b>Регулятивные:</b>	<i>Нравственно-</i>	Научиться	Видеоурок	Открыты	ЗСТ	Беседа	§ 7 стр.	

		<b>окружающий мир</b>	и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление	познаем окружающий мир? Цели: Создание условий для знакомства учащихся с процессом восприятия мира через органы чувств	<i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	«Как мы познаем окружающий мир Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	я нового знания	Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	а. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	42 - 46
12		<b>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия</b>	Понятие . Как образуются понятия	Что такое понятие и как образуются понятия? Цели: Сформировать представление о понятии как одной из форм мышления; дать учащимся общее представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться образовывать понятия	Видеоурок Практическая работа №7 «Конструирование и исследование графические объекты» (задание 1)	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	Беседа. Фронтальный опрос	§8 стр. 47 - 49
13		<b>Определение понятия</b>	Определение понятия	Из каких частей состоит понятие?	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и	<i>Самоопределение</i> – самостоятельное	Научиться давать понятиям	Видеоурок Практическая работа	Комбинированной	ЗСТ Ценностно-	цифровой рисунок	§8 стр. 49 - 51

				Цели: познакомить учащихся с одним из приемов построения определения;	удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	ть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	определения	№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)		смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные	ок	
14	<b>Информационное моделирование как метод познания</b>	модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей.	Можно ли через модель определить свойства? Цели: сформировать представления учащихся о моделях и моделировании, уточнить представления учащихся об информационных моделях	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	Видеоурок. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Комбинированной	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	Беседа Фронтальный опрос Составление текста		§9 стр. 52 - 58
15	<b>Словесные информационные модели. Словесные описания. Математические модели</b>	Словесное описание. Научные описания. Художественные описания Математичес	Прочитайте текст и ответьте на вопросы? Цели: расширить представления	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования. Научить	Видеоурок. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Открытия нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Беседа Фронтальный опрос. Соста		§10 стр. 59 - 65

			кие модели	я учащихся о словесных информационных моделях, сформировать установку на вдумчивое отношение к словесным информационным моделям	ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	представлять текстовую информацию в математическом виде	Видеоурок « <b>интерактивные тесты: My Test</b> » Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»			влении таблицы, тест рисунки	
16	Урок «Россия – мои горизонты»								комбинированной	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства»	Из чего состоит таблица? Цель: упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях, повторить/сформировать навыки создания таблиц.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться правильно оформлять таблицу	Видеоурок Практическая работа №11. Создаем табличные модели	Комбинированной	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практикум	§ 11 стр. 66 - 73	

					собственное мнение и позицию							
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Таблица типа «ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Как решить такую задачу? Цели: Научить решать логические задачи с помощью нескольких таблиц	<p><b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задачи с помощью нескольких таблиц	Видеоурок Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Тестирование. Вычислительная таблица	§11 стр. 74 - 78	
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Зачем нужны графики и диаграммы?  Цели: обеспечить в ходе урока повторение основных терминов и понятий темы “Электронные таблицы”;	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться строить графики	Видеоурок Практическая работа № 13 Создаем модели – графики и диаграммы.	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР	§12 стр. 779 - 82	
20	Наглядное	Наглядное	Для чего	<b>Регулятивные:</b>	<i>Нравственно-</i>	Научиться	Видеоурок	Комбини	ЗСТ	ПрР	§12 стр.	

		<b>представление о соотношении величин.</b>	представление о соотношении величин.	нужна диаграмма? Цели: научиться строить диаграммы для наглядного представления о соотношении величин в электронных таблицах с помощью приложения Мастер диаграмм;	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	строить диаграммы		рованный	Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные		82 - 88
21	<b>Многообразие схем.</b>	Многообразие схем.	Что такое схема? Цели: формировать знания учащихся о видах информационных моделей, сформировать представление о многообразии схем, сформировать умения построения схем.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться различать схемы	Видеоурок Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР	§13 стр. 89 - 91	
22	<b>Информационные модели на</b>	Информационные модели	Что является наглядным	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –	<i>Смыслообразование</i> – самооценка	Научиться использовать	Видеоурок. Практический	Открытие нового	ЗСТ Работа	Фронтальные	§13 стр. 91	

		<b>графах. Использование графов при решении задач</b> <b>Проверочная работа</b>	на графах. Использованные графов при решении задач	средством представления состава и структуры системы? Цели: познакомить учащихся с понятием графа, его элементами; познакомить с понятиями иерархии, иерархическая структура; показать отличие деревьев от других видов графов	преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	на основе критериев успешной учебной деятельности	ь графы при решении задач	ая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	знания	учебником Компьютерные	й опрос	
23	<b>Что такое алгоритм</b>	Жизненные задачи; Последовательность действий; Алгоритм;	Что такое алгоритм. Цель: Познакомить учащихся с многообразием окружающих человека алгоритмов и их ролью в жизни людей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	Видеоурок.			ЗСТ Работа с учебником Компьютерные	ПрР	§14

24	<b>Исполнители вокруг нас</b>	Разнообразие исполнителей ; Формальные исполнители; Автоматизация.	Как вы понимаете слово исполнитель? Цели: систематизировать представление о исполнителях	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>амоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Научиться определять виды исполнителей	Видеоурок.		ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§ 15
25	<b>Формы записей алгоритмов</b>	Фигуры (блоки) блок схемы	Как можно записать алгоритм при помощи геометрических фигур? Цели:	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем	Видеоурок Практическая работа в среде «Водолей»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§16
26	<b>Линейные алгоритмы. Проверочная работа</b>	Линейные алгоритмы	Цель: сформирование понятия о линейных алгоритмах и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной	Научиться Составлять линейные алгоритмы	Интерактивные тесты МуTest Практическая работа	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного	ПрР тест	§17 стр. 111 - 112

				выработать навыки их разработки	<p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	учебной деятельности		№15 «Создаем линейную презентацию».		самосовешствования		
27	Алгоритмы с ветвлением	Алгоритмы с ветвлением	Цель: формирование представления об алгоритмах с ветвлениями	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять алгоритмы с ветвлением	Видеоурок Практическая работа №16 Создаем презентацию с гиперссылками Времена года. Создание комбинированных документов.	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовешствования	ПрР	§17 стр. 112 - 114	
28	Алгоритм с повторением	Алгоритм с повторением	Цели: сформировать представление о циклических	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	Видеоурок. Практическая работа №17 «Создаем циклическую	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технолог	Решение задач (индивидуально и групп)	§ 17 стр. 114 - 117	

				алгоритмах и выработать навыки их разработки	<p>учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>			ю презентации»		ия обучения на основе решения задач.		
29	<b>Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником</b>	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Цели: дать представление об исполнителе чертежник	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	Видеоурок Практическая работа	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологии обучения на основе решения задач. Компьютерные		§ 18 стр. 118 - 123	

					<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
30	<b>Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов</b>	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	Цель: дать представление о вспомогательных алгоритмах в среде Чертежник	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	Видеоурок. Практическая работа	Открытие нового знания				§18 стр. 123 - 125
31	<b>Конструкция повторения</b>	Цикл ПОВТОРИ N раз	Цель: дать представление о составлении программ с помощью конструкции повторения	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять программы на выполнении алгоритма повторения в среде	Видеоурок. Практическая работа		ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологии обучения	Решение задач (инд. и групп)		§ 18 с. 125 - 129

					от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		Чертежник			на основе решения задач. Компьютерные		
32	Контрольная работа.		Цель: проверить знания учащихся по программированию	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга		задачи на программирование	Контроль		Решение задач		
33	Выполнение итогового проекта		Цель:	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		Практическая работа: «Выполняем итоговый проект»	практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР		

					<p><i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель;</p> <p><i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>							
34	<b>Повторение. Итоговая контрольная работа</b>			<p>Цель: Проверить уровень усвоения материала за учебный год</p>		<p><i>Смыслообразова ние</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		<p>Решение задач, ответы на вопросы</p>	<p>Контроль</p>	<p>Технология обучения на основе решения задач</p>	<p>Решение задач</p>	
	<b>Создаем многоуровневые списки. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья. и Защита итогового проекта</b>	<p>анимация, настройка анимации</p>	<p>Как создать анимированную сцену из мультипликационного фильма? Цель: Дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p><i>Смыслообразова ние</i> – мотивация учебной деятельности</p>	<p>Научиться создавать многоуровневые списки, информационные модели</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>практикум</p>	<p>ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные</p>	<p>ПрР</p>		

					признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--