

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«Школа № 20»
протокол № 6 от 27.03.2025 г.

Утверждено
директор МБОУ «Школа № 20» МБОУ
Т.А. Октова
приказ № 34 от 04.04.2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 20»
за 2024 год

г. Рязань

Оглавление

<u>1. Аналитическая справка</u>	57
<u>2. Общая характеристика школы (системы управления Школой)</u>	58
<u>3. Состав обучающихся школы</u>	60
<u>4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ «Школа № 20»</u>	62
<u>5. Кадровый потенциал школы</u>	73
<u>6. Методическая работа школы</u>	74
<u>7. Работа с одаренными и социально-активными обучающимися</u>	79
<u>8. Воспитательная работа</u>	88
<u>9. Работа музея</u>	101
<u>10. Материально-техническая база</u>	106
<u>11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 20», подлежащие самообследованию (уст. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)</u>	106

1. Аналитическая справка.

Проведенный анализ деятельности позволяет считать работу МБОУ «Школа № 20» в 2024 году удовлетворительной. Педагогический коллектив выполнил намеченное в начале учебного года и достиг ожидаемого результата.

В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли определенные цели и задачи.

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-7 кл.), ФГОС ООО (8-9 кл.) в штатном режиме, введение и реализацию ФООП для создания единого образовательного пространства, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- создание условий для обновления основных образовательных программ с учетом ФООП; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку по индивидуальным маршрутам;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация воспитательной программы, информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»;

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- усилить работу по внедрению целевой модели наставничества «ученик-ученик».

5. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения за счет внеурочной деятельности (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

2. Общая характеристика школы (системы управления Школой)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20» г. Рязани расположена в пятиэтажном здании постройки 1956 года, общей площадью 3694,6 м².

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Энгельса, д. 5

Телефон/факс: (4912) 33-14-14

Email: sh20.ryazan@ryazan.gov.ru

Сайт школы: <https://sh20-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Эктова Татьяна Алексеевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 62Л01 № 0000583 регистрационный 27-2158 от 03.06.2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

Аккредитация: серия 62А01 № 0000468 регистрационный 27-0713 от 03.06.2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

В работе педагогический коллектив МБОУ «Школа № 20» руководствуется Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях; - распоряжается имуществом Школы в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; - выдает доверенности; - открывает лицевые счета в установленном порядке в

	соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Школы, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы; - утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним; - утверждает цены на платные услуги Школы по предварительному согласованию с курирующим Школу структурным подразделением администрации города Рязани; - несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.
Общее собрание работников Школы	принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы; - ходатайствует о награждении государственными и (или) ведомственными наградами Российской Федерации; - участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы за достижения в разных сферах деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Школы; - избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности.
Педагогический совет	определяет направления образовательной деятельности; - рассматривает и утверждает образовательные программы; - обсуждает содержание, формы, методы, технологии образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; - определяет планирование и организацию образовательного процесса, осуществляет контроль за его ходом и результатами; - принимает решение о переводе и отчислении учащихся; - обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.
Совет школы	- участвует в разработке и утверждении основных направлений деятельности Школы; - участвует в разработке программы развития Школы; - участвует в разработке и обсуждении правил внутреннего распорядка учащихся, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Школы; - вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Школы; - рассматривает обращения, поступившие в Совет Школы.

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. Школа работает в односменном пятидневном режиме. В течение учебного года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7

дней. Учебный год разделен на 4 четверти для 2-9 классов с сохранением сроков каникул во всех классах. Начало занятий в 8 часов 25 минут для 1-9 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; во 2 четверти все уроки по 35 минут, в 3-4 четвертях по 40 минут каждый. В феврале для учащихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. Для всех остальных классов продолжительность урока 40 минут. Аттестация в школе проводится по четвертям для 2-9 классов. Первоклассники не аттестуются. Система оценок пятибалльная. Для всех классов составляется расписание, включающее в себе урочную и внеурочную деятельность (индивидуальные, групповые, внеурочные, кружки, группа продленного дня).

Школа предоставляет платную образовательную услугу «Занятия в школе будущего первоклассника» МБОУ «Школа № 20». ШБП – комплексная платная дополнительная образовательная услуга, оказываемая родителям по подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению.

Школа сотрудничает с РИРО, ЦМиСО, РГУ, РГРТУ, ППМСП-центр, ЦДТ «Приокский», МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит», ДК «Приокский», Рязанской областной филармонией, библиотеками, театрами и музеями города Рязани.

В школе создана школьная система оценки качества образования.

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей обучающихся:

63 % - создание условий для успешной адаптации учащихся,

85 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья,

98 % - создание условий для получения качественного образования,

84% - создание воспитывающей среды, обеспеченной круглогодичной системой коллективных творческих дел.

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

Считаем, что в современных условиях разрыва между требованиями высшей школы и дефицитом таких качеств у выпускников, как инициативность, умение действовать в ситуации неопределённости, работать в команде и другие. Работа по формированию коммуникативных компетентностей является приоритетной.

В результате анализа выявилось несоответствие существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладение которыми рассматривается как способность человека реализовать себя в условиях информационно-коммуникативного пространства.

С этой целью в школе был проведен мониторинг содержания и технологий обучения.

В МБОУ «Школа № 20» мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям: результаты образовательной деятельности, здоровье, социализация личности, профориентация, ресурсные обеспечения образовательного процесса (кадры, материально-техническая база и др.)

3. Состав обучающихся школы

В 2024 году отмечалась стабильность контингента учащихся: численность учащихся на начало года 386 на конец года 378.

Контингент учащихся - дети из семей, постоянно проживающих в городе, территориально относящихся к школе. При этом часть из них жители других микрорайонов. Из детских садов в школу в этом году поступили примерно 91% первоклассников. Основная причина перехода детей в другие школы города - перемена места жительства.

В школе скомплектовано два первых общеобразовательных класса в количестве -43 человека, выпустили два 9 класса.

№№	Критерий	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Обучалось	377	371	383	387	383

	всего в начальной школе	193	180	183	170	173
	в основной школе	184	190	200	217	210
	в средней школе	0	0		0	0
2	Классов- комплектов:	17	17	18	18	18
	в начальной школе	8	8	8	8	8
	в основной школе	9	9	10	10	10
	в средней школе	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестаты:	0	0	0	0	3
	об основном образовании	0	0	0	0	3
	о среднем образовании	0	0	0	0	0
4	Переведены условно:	0	0	5	0	0
	в начальной школе	0	0	0	0	0
	в основной школе	0	0	5	0	0
	в средней школе	0	0	0	0	0
5	Окончили школу:					
	с медалью	0	0	0	0	0
	со знаком	0	0	0	0	0
	губернатора Рязанской области					
	Аттестат особого образца (9 класс)	2	1	1	0	0
6	Успеваемость учащихся	100%	100%	98,7%	99,2%	99,2%
	Отличники	4,5%	5,4%	5,1%	3,6%	3,9%
	на 4-5	37,7%	27,8%	28,3%	24,5%	24,9%
7	Качество знаний учащихся	73,4%	73,1%	69,3%	66,7%	64,12%

Данные, представленные в таблице, показывают, что за последние пять лет наблюдается стабильная динамика с тенденцией роста численности обучающихся. Прирост происходит в основном за счет основной школы, возрастает наполняемость классов. В начальной школе стабильная численность обучающихся. Но открыть 10 класс нет возможности так, как дети выбирают профессиональное образование. В данных условиях целесообразно продолжить активную работу по формированию положительного имиджа школы, повышению качества образования, привлекательности ее для получения основного общего и среднего общего

образования, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для обеспечения занятости детей по интересам, установление тесных связей с ДОО микрорайона школы.

В школе стабильные показатели успеваемости и качества знаний учащихся. Усилия педагогического коллектива направлены на обеспечение более высокого уровня качества обучения, используя резерв, которые составляют дети, имеющие по итогам года одну «3». Также необходимо направить усилия педагогов на снижение доли учащихся, неуспевающих по какому-либо предмету.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ «Школа № 20» в 2024 году

Основная цель образования в России – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, к самосовершенствованию.

ГИА позволяет получить объективную информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в городе, в отдельных общеобразовательных учреждениях, судить о тенденциях, происходящих в образовании; создает основу для управления качеством образования.

В 2023/2024 учебном году ГИА проводилась для 50 выпускников 9-х классов в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней.

Организация работы при подготовке к выпускным экзаменам – это комплексная, многогранная работа. В целях подготовки к проведению ГИА-9 была утверждена «дорожная карта» подготовки к проведению выпускных экзаменов с детализацией основных мероприятий, подготовлен пакет необходимых распорядительных документов, обеспечивающих проведение ГИА.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с августа 2023 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования и молодежной политики Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

В сентябре 2023 года был утвержден План-график («дорожная карта») по подготовке к проведению ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2023/2024 учебном году.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Учащиеся и их родители были своевременно ознакомлены со всеми нормативными документами федерального и регионального уровней, расписанием экзаменов и консультаций. Классные руководители, родители сумели организовать коллектив учащихся, настроить детей на серьезную, целенаправленную подготовку к экзаменам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

Следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551).

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования за 2023/2024 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Для прохождения ГИА-9 в РИС зарегистрировано 50 участников, из них 15 обучающихся с ОВЗ. ОГЭ как форму прохождения ГИА-9 выбрали 34 выпускника, ГВЭ – 14, промежуточную аттестацию – 2 выпускника.

В штатном режиме осуществлялся допуск девятиклассников к ГИА-9 по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку. Пункты проведения итогового собеседования были организованы в каждой школе. Все обучающиеся 9 классов МБОУ «Школа № 20» были допущены к ГИА.

ГИА выпускников 9-х классов проводилась по 2 обязательным предметам форме ОГЭ и ГВЭ, промежуточной итоговой аттестации и по 6 предметам по выбору выпускников в форме ОГЭ (в 2023 году по 6 учебным предметам). Основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по четырем предметам, причем для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов согласно заключениям ПМПК была предоставлена возможность выбора формы (ОГЭ или ГВЭ) и прохождение ГИА только по двум обязательным предметам, для обучающихся, принятых в школу с 2021/2022 учебного года, проходивших обучение в ДНР, за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в форме промежуточной аттестации. Результаты ГИА влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

В ГИА принимали участие 27 выпускников 9 А класса и 23 выпускника 9 Б. Из них 14 человек (обучающиеся с ОВЗ) сдавали ГВЭ только по двум обязательным предметам и 2 выпускника – в форме промежуточной аттестации

Остальным для успешного прохождения государственной итоговой аттестации необходимо было сдать ОГЭ – по четырем учебным предметам (двум обязательным и двум по выбору). Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание – 24 человека.

По результатам государственной итоговой аттестации успеваемость составила 92%.

Из 50 выпускников 9-х классов 46 получили аттестаты об основном общем образовании.

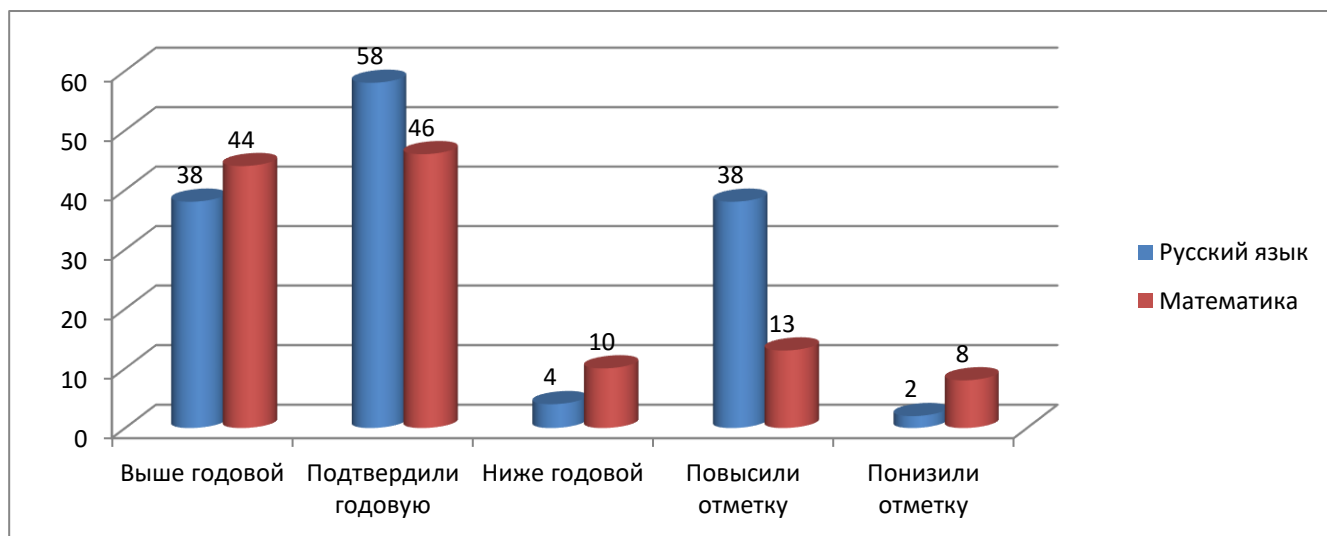
Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА

4 выпускника 9А и 9Б классов – Шабунников Н. (неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, обществознанию и географии), Кондратьева Н. (неудовлетворительный результат по математике), Форкосов М. и Осинская Ю. (неудовлетворительные результаты по обществознанию).

Сравнительный анализ результатов годовой, экзаменационной, итоговой отметок по предметам. Выбор предметов.

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Год						Экзамен (ОГЭ и ГВЭ), промежуточная аттестация								Итог								
			5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Выше годовой	Подтвердили годовую	Ниже годовой	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Повысили	Понизили
Русский язык (ОГЭ, ГВЭ)	Груицкая О.В.	48	0	14	34	0	100	29%	6	22	19	1	98%	58	18	28	2	4	24	19	1	98	58	18	1
		96%	0%	29%	71%	0%	%		12%	46%	40%	2%		%	38%	58%	4%	8%	50%	40%	2%	%	%	38%	2%
ОГЭ	Груицкая О.В.	34	0	14	20	0	100	41%	4	15	14	1	97%	56	10	22	2	4	16	13	1	97	59	10	1
		68%	0%	41%	59%	0	%		12%	44%	41	3%		%	29%	65%	6%	12%	47%	38%	3%	%	%	29%	3%
ГВЭ	Груицкая О.В.	14	0	0	14	0%	100	0%	1	7	6	0	100	57	8	6	0	0	8	6	0	100	57	8	0
		28%	0%	0%	100%	0%	%		7%	50%	43%	0%	%	%	57%	43%	0%	0%	57%	43%	0%	%	%	57%	0%
Промежуточная аттестация	Груицкая О.В.	2	0	1	1	0	100	50%	0	0	2	0	100	0%	0	1	1	0	1	1	0	100	50	0	0
		4%	0%	50%	50%	0%	%		0%	0%	100 %	0%	%		0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	%	%	0%	0%
Математика (алгебра и геометрия) (ОГЭ, ГВЭ)	Красильникова Т.А.	48	1	15	32	0	100	33%	8	25	13	2	96%	69	21	22	5	0	21	25	2	96	44	6	4
		96%	2%	31%	67%	0%	%		17%	52%	27%	4%		%	44%	46%	10%	0%	44%	52%	4%	%	%	13%	8%
ОГЭ	Красильникова Т.А.	34	1	13	20	0	100	41%	0	21	11	2	94%	62	9	20	5	0	13	19	2	94	38	0	4
		68%	3%	38%	59%	0%	%		0%	62%	32%	6%		%	26%	59%	15%	0%	38%	56%	6%	%	%	0%	12%
ГВЭ	Красильникова Т.А.	14	0	2	12	0	100	14%	8	4	2	0	100	86	12	2	0	0	8	6	0	100	57	6	0
		28%	0%	14%	86%	0%	%		57%	29%	14%	0%	%	%	86%	14%	0%	0%	57%	43%	0%	0%	%	43%	0%
Промежуточная аттестация	Красильникова Т.А.	2	0	1	1	0	100	50%	0	0	2	0	100	0%	0	1	1	0	1	1	0	100	50	0	0
		4%	0%	50%	50%	0%	%		0%	0%	100 %	0%	%		0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	%	%	0%	0%
Биология	Березина Ю.С.	16	0	8	8	0	100	50%	0	9	7	0	100	56	3	11	2	0	11	5	0	100	69	3	0
		33%	0%	50%	50%	0%	%		0%	56%	44%	0%	%	%	18%	69%	13%	0%	69%	31%	0%	%	%	18%	0%
Химия	Березина Ю.С.	1	0	1	0	0	100	100	1	0	0	0	100	10	1	0	0	1	0	0	0	100	100	1	0
		2%	0%	100 %	0%	0%	%	%	100 %	0%	0%	0%	%	0%	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%	0%	%	%	100%	0%
Информатика	Хритина Ю.И.	1	0	0	1	0	100	0%	0	0	1	0	100	0%	0	1	0	0	0	1	0	100	0%	0	0
		2%	0%	0%	100%	0%	%		0%	0%	100 %	0%	%		0%	100 %	0%	0%	0%	100 %	0%	%		0%	0%
Иностранный язык (англ.)	Березина Н.В., Акулова И.В.	4	2	2	0	0	100	100	0	2	2	0	100	50	0	0	4	2	2	0	0	100	100	0	0
		8%	50%	50%	0%	0%	%	0%	0%	50%	50%	0%	%	%	0%	0%	100 %	50%	50%	0%	0%	%	%	0%	0%
Обществознание	Ляхова Т.А.	24	3	12	19	0	100	62,5	0	4	17	3	87%	17	0	14	10	1	13	7	3	87	58	0	5
		48%	13%	50%	37%	0%	%	%	0%	16%	71%	13%		%	0%	58%	42%	4%	54%	29%	13%	%	%	0%	21%
География	Коблова Е.И.	22	0	11	11	0	100	50%	3	12	6	1	96%	69	8	12	2	3	13	5	1	96	73	8	1
		44%	0%	50%	50%	0%	%		14%	55%	27%	4%		%	36%	55%	9%	14%	59%	23%	4%	%	%	36%	4%

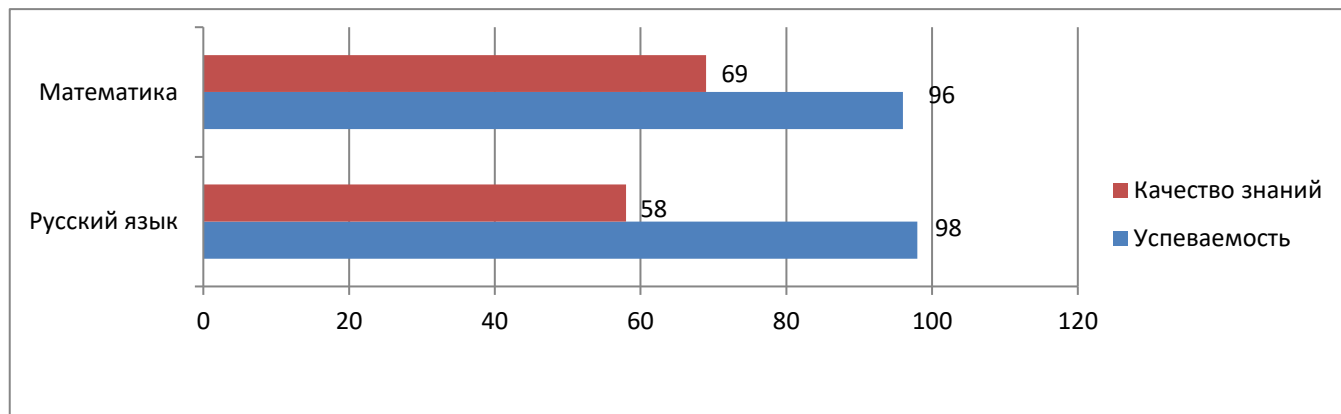
Сравнительный анализ годовых, экзаменационных и итоговых отметок: обязательные предметы (без учета промежуточной аттестации)



Выпускники 9-х классов на ГИА, в основном, подтвердили годовые отметки. Обучающиеся, получившие на экзаменах оценки выше годовых, смогли повысить итоговые отметки в большей мере по русскому языку, чем по математике. Ниже годовых получили отметки выпускники 9-х классов на экзаменах и по математике и по русскому языку. В том числе не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку – 1 обучающийся, по математике – 2 обучающихся.

Анализ результатов ГИА: успеваемость и качество знаний

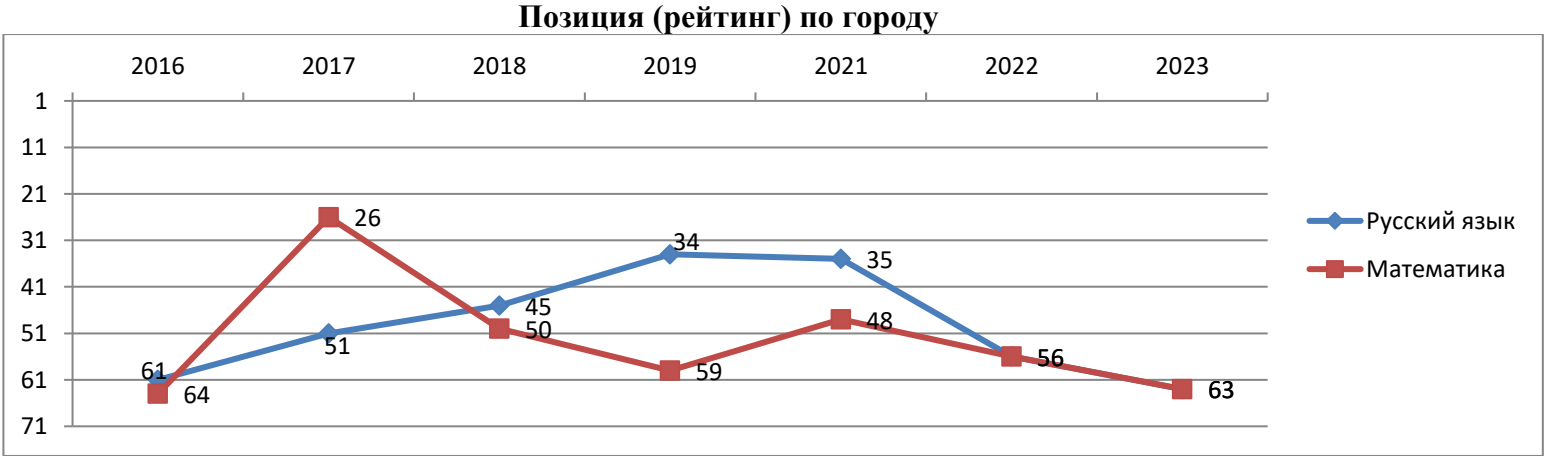
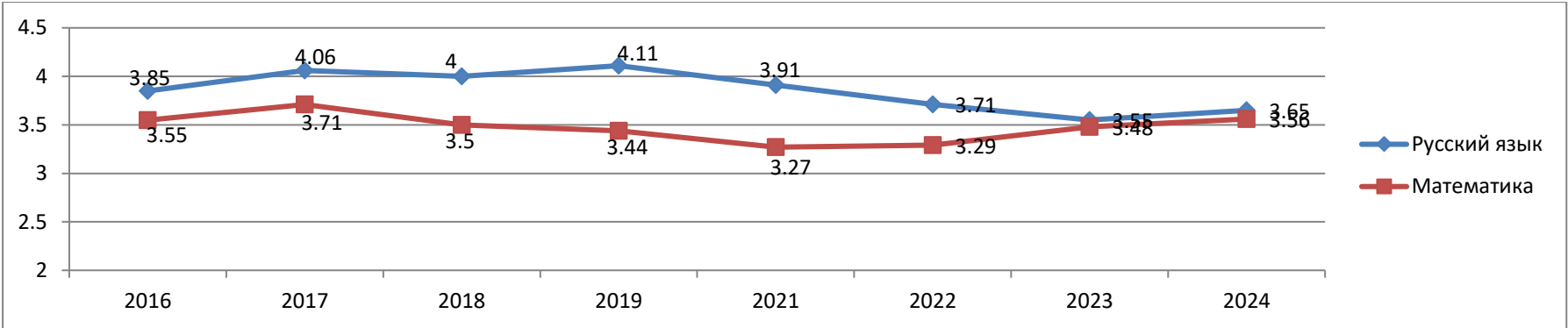
Анализ результатов говорит о том, что показали успешные результаты на ГИА по русскому языку 47 обучающихся из 48 (98%) и по математике 46 из 48 (96%), качество знаний, т.е. получили оценку «4» или «5», составило 58% по русскому языку и 69% по математике.



Средний балл ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении со средним по городу в разрезе 6 лет

ОГЭ по русскому языку									ОГЭ по математике							
	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Среднее по городу	4,33	4,23	4,16	4,16	3,98	4,01	4,06		3,82	3,72	3,73	3,81	3,5	3,63	3,85	
Школа № 20	3,85	4,06	4,00	4,11	3,91	3,71	3,55	3,65	3,55	3,71	3,43 (3,5 после пересдачи в сентябре)	3,44	3,27	3,29	3,48	3,56
Позиция (рейтинг)	61	51	45	34	35	56	63		64	26	50	59	48	56	63	

Как видно из таблицы, результаты ОГЭ ниже средних по городу. По математике прослеживается небольшой рост среднего балла за 3 года. При этом рейтинг в сравнении со средним по городу продолжает снижаться.



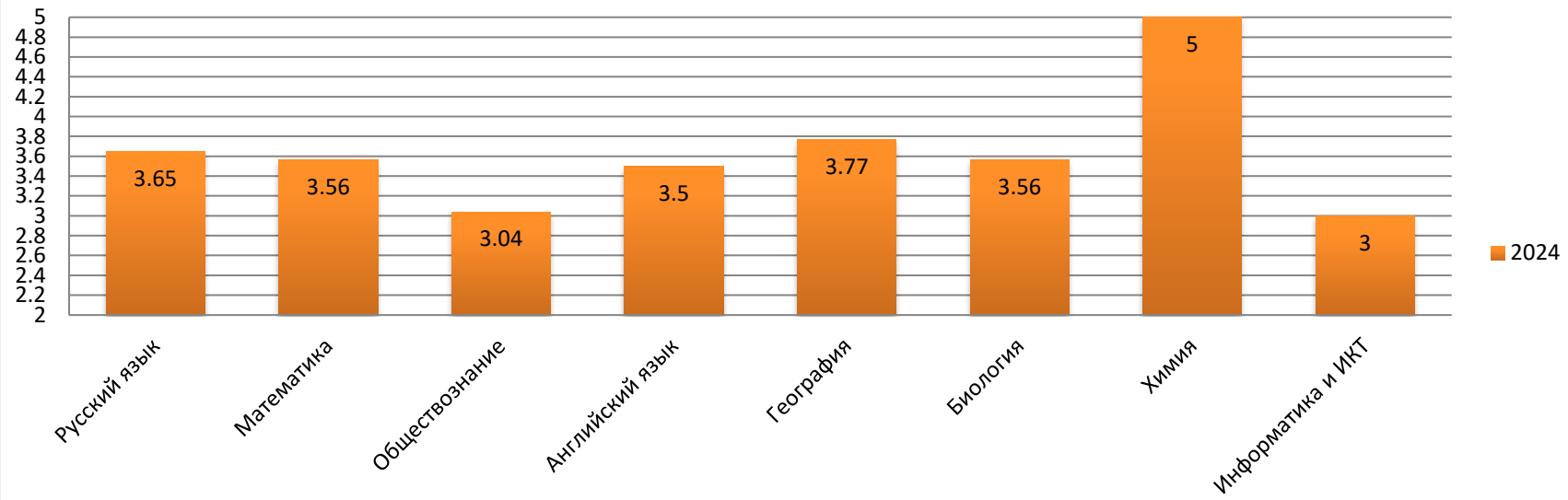
Средний балл ОГЭ по выборным предметам в сравнении со средним по городу в разрезе пяти лет

	Обществознание							Физика					География						
	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	2016	2017	2018	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
Среднее по городу	3,56	3,69	3,64	3,64		3,56		3,62	3,81	3,82	3,79	3,74	3,30	3,74	3,70	3,74	3,72	3,80	
Школа № 20	3,31	3,64	3,71	3,50	4,00	3,13	3,04	4,00	3,00	3,00	3,50	3,00	3,07	3,73	3,50	3,85	4,18	4,06	3,77

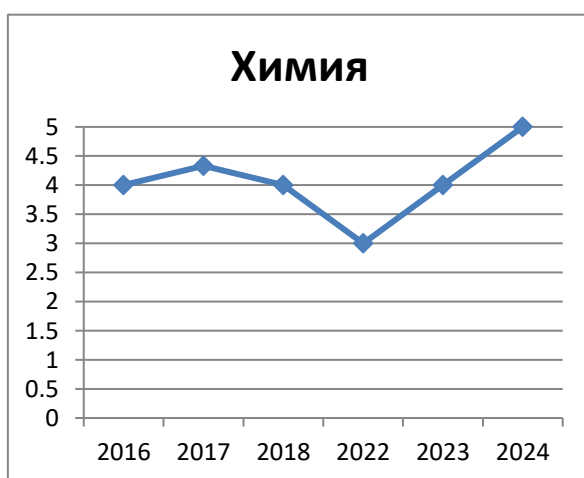
	Химия						Информатика и ИКТ							Англ. яз.		
	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	2019	2022	2024
Среднее по городу	3,94	4,23	4,5	4,09	4,35		3,29	3,29	3,29	3,29	3,64	3,66		4,55	4,28	
Школа № 20	4,00	4,33	4,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5	3,40	3,50

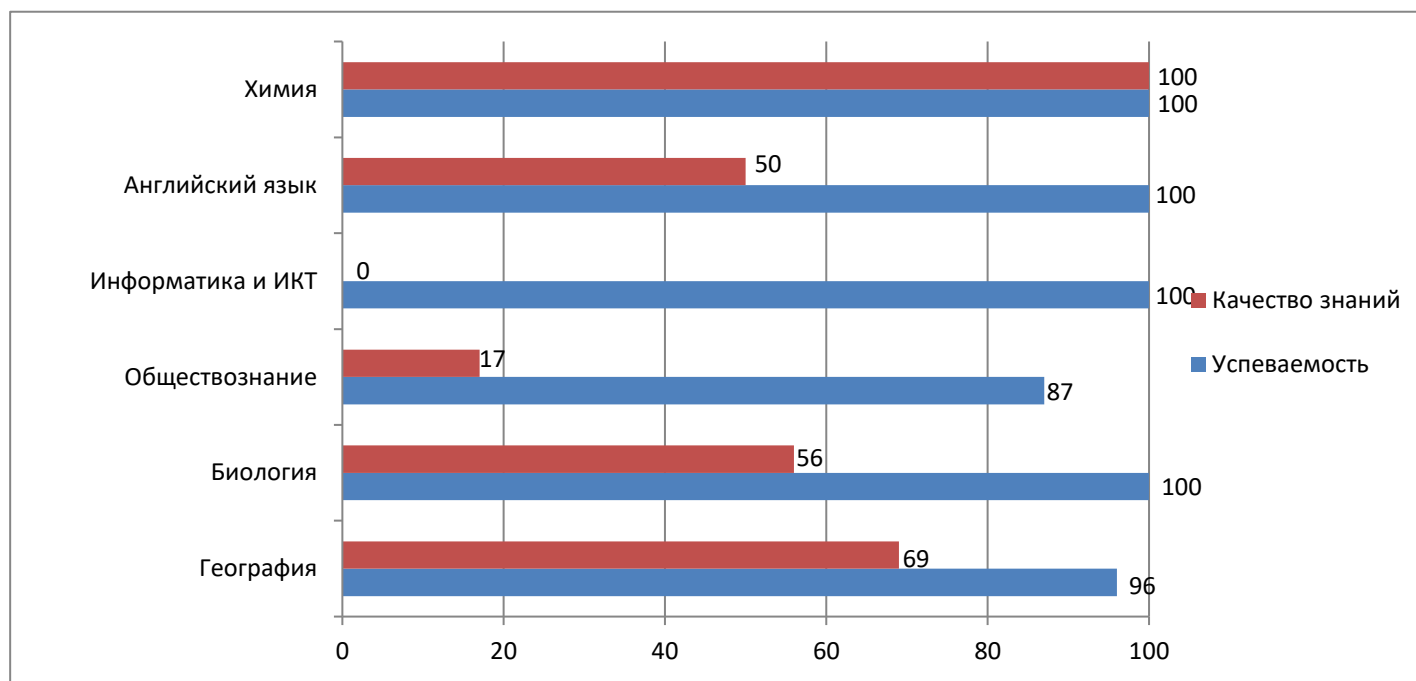
	Биология						
	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024
Среднее по городу	3,29	3,55	3,53	3,54	3,66	3,95	
Школа № 20	3,00	3,00	3,04	3,33	3,25	3,5	3,56

Средний балл ОГЭ

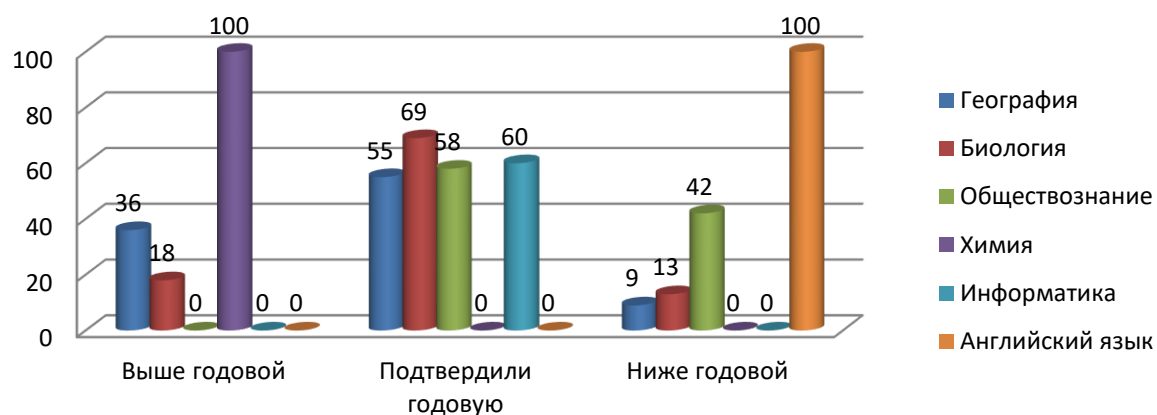


Как видно из таблицы, результаты ГИА по предметам по выбору нестабильные, в основном, ниже средних по городу. Наиболее низкие результаты по обществознанию и информатике. Высокие результаты по химии. По информатике и ИКТ и обществознанию наблюдается снижение среднего балла.

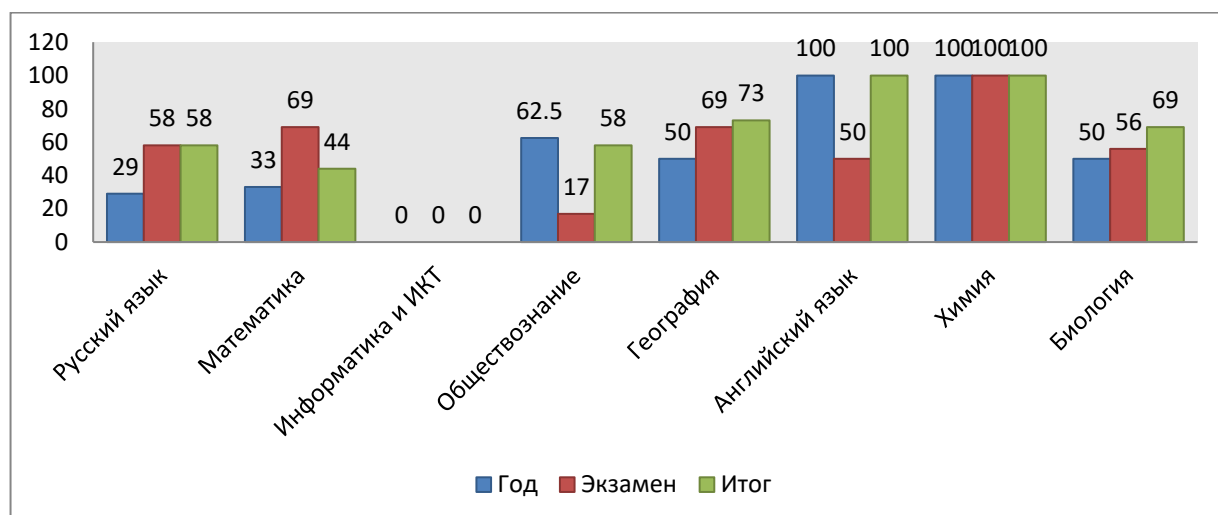




Сравнительный анализ годовой и экзаменационной отметок



Сравнительный анализ качества знаний по предметам за год и по результатам ГИА 2024



Таким образом, выпускники 9 класса при определении уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, повысили годовые отметки по русскому языку, математике, географии, химии и биологии, не подтвердили годовые отметки, получив низкие результаты на ГИА по предметам по выбору: обществознание, английский язык. Качество знаний по математике по результатам ГИА выше годовых отметок, но это не позволило всем обучающимся улучшить итоговый результат из-за особенностей подсчета среднего балла по трем оценкам: алгебра, геометрия и математика.

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствуется нормативными документами по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ, ГВЭ.

2. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.

3. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

4. Как показывают результаты ГИА, из 50 выпускников 9-х классов только 46 получили аттестаты об основном общем образовании.

Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА 3 выпускника 9 Б класса – Шабунников Н. (неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, обществознанию и географии), Кондратьева Н. (неудовлетворительный результат по математике), Форкосов М. (неудовлетворительный результат по обществознанию) и 1 выпускник 9А класса - Осинская Ю. (неудовлетворительный результат по обществознанию). Планируют повторное прохождение ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2024 г.

5. Выпускники 9 класса показали результаты ниже средних городских по большинству сдаваемых предметам.

6. Анализ результатов ГИА в 9 классе за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.

2. Учителям предметникам планомерно вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2024 года.

3. В 2024-2025 учебном году поставить перед методическими объединениями учителей предметов естественно-математического цикла и учителей гуманитарного цикла задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со

слабоуспевающими учащимися. Кроме того разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся: сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,

4. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников и ЭОР при подготовке к ГИА.

5. Кадровый потенциал школы

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные цели и задачи. По состоянию на 31 декабря 2024 года кадрового потенциала МБОУ «Школа № 20», характерны стабильность состава, наличие молодых педагогов.

Общее число педагогических работников школы-26.

Педагоги школы – участники городских и Всероссийских профессиональных конкурсов, эксперты предметных экзаменационных комиссий.

В 2024 году заявление на присвоение квалификационной категории подали 4 человека. В течение года успешно прошла процедура аттестации, присвоена первая квалификационная категория- 4 человека.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (42,3%) от общего количества педагогов в школе. Высок уровень доли молодых начинающих специалистов в кадровом потенциале образовательного учреждения – 7 педагогов (26,9 %).

80,7 % педагогических работников школы имеют высшее образование.

Согласно плану повышения квалификации в 2024 году в РИРО и дистанционно прошли курсы 15 педагогов школы.

Кроме того, педагогами школы большое внимание уделяется самообразованию через сетевые сообщества, в том числе дистанционные курсы, модульные курсы.

2 учителя школы в 2024 году прошли курсы повышения квалификации членов территориальных предметные комиссии ГИА-9 по проверке экзаменационных работ.

Профессиональный рост педагогов свидетельствует о благоприятных условиях и положительной мотивации, создаваемой администрацией школы в педагогическом коллективе. Администрацией систематически обеспечивается изучение нормативных документов по аттестации и организации инновационной работы, знакомство с современными приоритетными направлениями развития образования, изучение передового педагогического опыта. Оказание помощи учителям в обобщении и представлении своего опыта работы и психологической поддержки.

В числе педагогов школы 1 человек награжден знаком «Почетный работник народного образования», 2 - «Отличник народного образования», 5 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ. Работа педагогов школы отмечена Почетными грамотами городской Думы, благодарственными письмами и почетные грамоты администрации г. Рязани, грамотами и благодарностями управления образования и молодежной политики г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов, специфики работы школы.

6. Методическая работа школы

Миссия методической работы школы в 2024 году - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно- образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Направление деятельности	Описание деятельности	Формы работы
Организационно-методическое	Обеспечение функционирования школьных методических объединений	1. Планирование. 2. Разработка локальных нормативных актов. 3. Деятельность методического совета. 4. Информационная деятельность. 5. Школьные методические объединения. 6. Создание и выпуск методических материалов в рамках школы. 7. Сбор и систематизация методической литературы. 8. Внутришкольный контроль методической работы.
Учебно-методическое	Использование инновационных форм, методов, средств дидактики в образовательном процессе, написание предметных учебно-методических рекомендаций, сценариев и т.п.	(методическая декада в ШМО) позволяет глубже осознать суть предмета. Для этого создаются тематические памятки, бюллетени, буклеты, выставки методического творчества учителей. Актуальны учебно-научные конференции, открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия. Активные формы организации методической работы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития (деловая игра, квест, методический фестиваль, ярмарка педагогических идей,

		разработка методического портфеля и др.)
Научно-методическое	Практика творческих, рабочих групп педагогов, работающих на постоянной и временной основах	Реализация проектов, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями
Методическое обучение педагогов	Самообразование и повышение квалификации	1. Мастер-классы, открытые уроки в МО. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Семинары-практикумы для учителей. 4. Профессиональное самообразование педагогов согласно выбранной теме. Отчет о проделанной работе: презентация, портфолио, открытый урок. 5. Обмен опытом со своими коллегами в рамках ШМО, МС, педсоветов. 7. Презентация деятельности ШМО по итогам учебного года в форме творческого отчета (рейтинг). 8. Участие в работе профессиональных сообществ, используя возможности интернет-сообществ для профессионального развития, общения и обмена опытом: Сеть творческих учителей; Открытый класс; Учительский портал; Методисты; Педсовет; Завуч-инфо; http://rcde.gsv.ru/content/node/30 http://www.collegebound.net/blog/wp-content/uploads/2008/10/autumnschool.jpg и др.

Проведены педагогические советы:

1. ««Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года»

Организационный педсовет:

- анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год и тенденции в школьном образовании на новый учебный год.

2. "Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для эффективности повышения качества образования»

3. «Некоторые пути повышения эффективности деятельности школы, показывающей низкие образовательные результаты»

4. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

5. Педсовет по выпуску и переводу обучающихся в следующий класс

6. Допуск выпускников 9 классов к итоговой аттестации

7. Выпуск из 9 классов

В школе сложилась система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- методический совет;
- предметные методические объединения.

Школьные методические объединения (4):

- 1.«Русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания»,
2. «Естественно-математического цикла»,
- 3.«Начальная школа»,
- 4.«Классных руководителей».

Распределение ответственных за структурные подразделения ОУ:

- НОУ «Открытие»– Березина Ю.С.
- Школьный мониторинг: Коблова Е.И. (1-6 кл. промежуточный контроль), Красильникова Т.А. (7-9 кл. промежуточный контроль).
- Школьный экспертный совет: Башкирова О.В., Груицкая О.В.
- Школьная аттестационная комиссия: Коблова Е.И., Красильникова Т.А., Березина Ю.С., Вязовская И.Ю., Башкирова О.В.
- Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5 классы – Рязанова Ю.И.
- Школьный музей – Билько Л.П.
- Аналитическая группа – Никифорова И.П.
- Отв. за школьный сайт – Березина Ю.С.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

На основании результатов муниципальной системы оценки качества образования за 2024 год МБОУ «Школа № 20» отнесена к категории «Общеобразовательная организация с низкими образовательными результатами». Утверждена школа -шеф. Совместно со школой-шефом разработана дорожная карта мероприятий по преодолению СНОР в 2025 году.

ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») мероприятий по организации методической поддержки МБОУ «Школа № 20» (с низкими образовательными результатами обучающихся) в 2025 году

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Мероприятия, направленные на идентификацию, организацию работы и мониторинг эффективности поддержки СНОР		
1.1	Участие в установочном семинаре со школами-участницами проекта «СНОР»	Январь 2025 года	ЦМиСО
1.2	Создание рабочей группы МБОУ «Школа № 20» по организации и реализации мероприятий перехода в эффективный режим работы	Февраль 2025	Администрация МБОУ «Школа № 20»
1.3	Проведение углубленного анализа деятельности МБОУ «Школа № 20» для выявления причин стабильно низкой	Февраль 2025 года	Администрация МБОУ «Школа № 20»

	успеваемости		
1.4	Первичное посещение МБОУ «Школа № 20»	Февраль 2025 года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
1.5	Проведение диагностики обучающихся МБОУ «Школа № 20» для определения причин неуспеваемости	Февраль 2025 года	Администрация МБОУ «Школа № 20»
1.6	Проведение диагностики учителей МБОУ «Школа № 20» по наличию дефицитов	Февраль 2025 года	Администрация МБОУ «Школа № 20»
1.7	Участие в муниципальных педагогических проектах «Межшкольная методическая служба», «Педагогическая лаборатория»	в течение года	ЦМиСО, МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
1.8	Разработка МБОУ «Школа № 20» плана мероприятий перехода в эффективный режим работы в рамках программы развития образовательной организации	Февраль – март 2025 года	Администрация МБОУ «Школа № 20», рабочая группа
1.9	Консультирование кураторов	в течение года	ЦМиСО
2.	Мероприятия, направленные на нормативное и методическое обеспечение поддержки МБОУ «Школа № 20» (СНОР)		
2.1	Анализ содержания основных образовательных программ	Февраль 2025	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
2.2	Формирование плана курсовой подготовки педагогов МБОУ «Школа № 20» со СНОР с учетом выявленных дефицитов	Февраль 2025 года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
2.3	Анализ эффективности повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Школа № 20» со СНОР	Апрель 2025 года	ЦМиСО, МБОУ «Школа № 40»
2.4	Семинар: «Пути повышения качества знаний» (из опыта работы педагогов школы № 40)	Март 2025 года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
2.5	Открытые уроки и внеурочные мероприятия	В течение года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»

2.6	Семинар-практикум: «Система индивидуальных и корректирующих заданий для слабоуспевающих учащихся» (из опыта работы педагогов школы № 40)	Апрель 2024 года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
2.7	Семинар: «Передовые технологии — залог повышения качества знаний»	Август 2025 года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
2.8	Проведение семинаров и тренингов для административных команд и педагогических работников МБОУ «Школа № 20» со СНОР на основе выявленных дефицитов	В течение года	ЦМиСО, МБОУ «Школа № 40»
3	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа № 20» со СНОР		
3.1	Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов МБОУ «Школа № 20» со СНОР	В течение года	ЦМиСО, МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
3.2	Проведение в МБОУ «Школа № 20» мониторинга качества преподавания, качества школьной среды	Сентябрь 2025 года	Администрация МБОУ «Школа № 20»
3.3	Оценка результативности реализации плана мероприятий по переходу в эффективный режим работы в рамках программы	Ноябрь 2025 года	Администрация МБОУ «Школа № 20»
3.4	Проведение семинара-практикума по лучшим практикам наставничества в рамках в рамках взаимоотношений школ со СНОР	Сентябрь 2025 года	ЦМиСО
3.5	Подведение итогов работы проекта	Декабрь 2025 года	МБОУ «Школа № 20», МБОУ «Школа № 40»
3.6	Разработка методических рекомендаций, направленных на повышение компетентности педагогических кадров при сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся с особыми потребностями и поведенческими проблемами	В течение года	МБОУ «Школа № 40»

7. Работа с одаренными и социально-активными обучающимися

Одно из направлений в методической работе учителя — это организация работы с одаренными и социально активными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах формирует положительную предметную мотивацию, активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления.

В 2024 году в школе продолжало свою деятельность ШНОУ «Открытие». В течение I четверти учебного года были приняты новые члены, а также проведена диагностика новых членов ШНОУ по определению глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников через классно-урочные и индивидуальные занятия. При этом учитывалось желание учащихся работать в ШНОУ.

В результате в состав НОУ вошли следующие педагоги и учащиеся:

- Березина Ю.С. –биологии и химии, руководитель ШНОУ

- Груицкая Ю.В. – учитель русского языка, руководитель секции
- Хритина Ю.И. – учитель математики, руководитель секции
- Акулова И.В. - учитель английского языка
- Лысикова П. -ученица 7А класса
- Клинов М.– ученик 7А класса
- Абрамова Е.– ученик 7А класса
- Филатова А.- ученица 7Б класса
- Сидикова М. - ученица 9 Б класса
- Погосян Г.- ученик 9Б класса
- Гавриков В. – ученик 9А класса
- Портнов Д. - ученик 9А класса
- Кузьмин И. - ученик 9А класса
- Анциферова В. - ученица 9А класса
- Потапова М. - ученица 9А класса
- Титенок Е. - ученица 9Б класса
- Куксова А.- ученица 8А класса
- Штучкина А. - ученица 8А класса
- Левкин Л. - ученик 8Б класса

Основное направление работы творческой группы педагогов – выявление и поддержка способных, талантливых и одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности в школе.

Для организации научно-исследовательской деятельности использовались различные формы работы: семинары, индивидуальные и кружковые занятия, которые способствовали развитию интеллектуальных способностей учащихся. Юные исследователи знакомились со структурой НИР.

В 2024 году члены ШНОУ принимали участие в онлайн и очных городских конференциях, фестивалях и конкурсах, викторинах, олимпиадах.

На базе школы была разработана и проведена открытая межшкольная конференция «От прошлого к настоящему...» в которой приняли участие 12 школ города.

Учащиеся нашей школы принимали участие в международном игровом конкурсе «Русский медвежонок» - языкознание для всех, в международном игровом конкурсе «Кенгуру» - математика для всех.

Все члены ШНОУ активно участвовали в проведении предметных недель и акций в школе.

Участие школьников в конкурсах, фестивалях, смотрах 2023 – 2024 учебный год				
№ п./п .	Наименование	Статус (город, область, регион и т.д)	Возраст (класс)	Результаты
1	Кенгуру	международный	11-12 лет 5А класс	Участник -Раджабова Л. Победитель в школе - Клинов А.
2	Школьный этап олимпиады по 3D моделированию	школьный	11-12 лет 5А класс	Кожанов Р.-Участник
3	Школьный этап олимпиады по литературе	школьный	11-12 лет 5А класс	Красиков Е.-Участник
4	«Пою мое Отечество»	школьный	5Б класс	1 место
5	Новогодние окна	школьный	5Б класс	2 место

6	Новогоднее украшение класса	школьный	5Б класс	1 место
7	Окна победы	Всероссийская	5Б класс	участие
8	Кенгуру	международный	6А класс	участие
9	Окна победы	Всероссийская	6А класс	участие
10	ЧИП	международный	6А класс	участие
11	ФинЗОЖ Фест	Всероссийский	6А класс	участие
12	«Пою моё Отечество»	Школьный	6А класс	Диплом II степени
13	Олимпиада по технологии	городской	6А класс	участие
14	Олимпиада по математике	городской	6А класс	участие
15	Украшение класс к Новому году	школьный	9Б	Участие
16	Турнир по волейболу	школьный	9Б	1 место
17	Межшкольная конференция	школьный	9Б	Призер
18	Стенгазета к Неделе русского языка	школьный	9Б	Участие
19	Кенгуру	Школьный	14-15 лет 8Б класс	Участие: Свиридова; Апухтин; Погосян; Воробьев
20	Зарница 2.0	городской	14-15 лет 8Б класс	Участие: Апухин; Жиров; Воробьев; Корчагин; Семенов; Богданов
21	Турнир по волейболу	школьный	14-15 лет 8Б класс	Участие: Воробьев; Апухин; Голышкин; Богданов; Жиров
22	27 городской конкурс музеев	Городской	14-16 лет 8-9 класс	Участие : Титенок; Тришкин; Погосян; Гавриков; Потапова; Анциферова
23	Сохраним свой дом	городской	14-15 лет	Участие: Потапова М., Третьяков М.
24	Безопасные дороги, Учи.ру	всероссийский	14 лет	Диплом победителя - Анциферова В., Похвальная Грамота-Коняхин Н.
25	Олимпиада по окружающему миру и экологии. Учи.ру	всероссийский		участие - Портнов Д.

26	Здоровая олимпиада от Агроторга	всероссийский	14-15 лет	участие
27	Экодиктант 2023	всероссийский	14-15 лет	участие
28	Осенний балл	школьный	8 «А» кл	2 место
29	Осенний балл	школьный	9 «А» кл	2 место
30	Межшкольная конференция «От прошлого к настоящему..»	городской	9 «А» кл/команда	1 место
31	Межшкольная конференция «От прошлого к настоящему..»	городской		Потапова Мария 2 место
32	«Осенние волонтерские игры». Мой выбор	городской	8 кл	участие
33	Турнир во волейболу	школьный	8 «А» кл	3 место
34	«Пою мое Отечество»	школьный	8 «А» кл	3 место
35	«Пою мое Отечество»	школьный	9 «А» кл	2 место
36	Новогоднее украшение класса	школьный	8 «А» кл	1 место
37	Новогодние окна	школьный	8 «А» кл	1 место
38	Новогоднее украшение класса	школьный	9 «А» кл	1 место
39	Турнир по волейболу	школьный	9 «А» кл	2 место
40	ЧИП	международный	6-8 класс	Евсиков Иван -1 место в школе, 2

				место в районе Куксова Арина-1 место в школе, 62 место в районе Портнов Данил-1 место в школе, 4 место в районе Третьяков Максим-2 место в школе, 7 место в районе Гавриков Владислав-3 место в школе, 25 место в районе
41	Ах, как много на свете кошек	городской	8 класс	Комбаров Лев Третьяков Максим 1 место
42	Акция «Мы-граждане России!»	городской	8 класс	Третьяков Максим-участие
43	«Мы-наследие героев»	Городской	8 класс	Макарова Лиза- участие
44	Кенгуру	Международный	1 А (7 чел.) 2 Б (2 чел.) 3 А (5 чел.) 3 Б (2 чел.) 4 А (2 чел.) 4 Б (5 чел.)	1 м. – Горшков М. 2 м. – Корнеев Г. 3 м. – Фомичев Е. 1 м.- Грыций В. 2 м. – Халилов Э. 2 м. – Телегин И. 3 м. – Малышев Г. 1 м. – Байбекова К. 3 м. - Хачатрян В. 1м. – Кочурова Д. 2 м. – Баринаова К. 3 м. – Головаш А

45	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный	1 А (2 чел.) 2 А (15 чел.) 2 Б (2 чел.) 3 А (4 чел.) 3 Б (1 чел.) 4 Б (3 чел.) 4 А (3 чел.)	Участие 1 м. - Семионов В. 2 м. – Преображенская Д. 3 м. – Синельщикова В. Участие 1 м.- Малышев Г. Участие 1 м. – Сенькина К. Участие
46	Международный конкурс «Зима - время чудес»	Международный	4 А (6 чел.) 4 Б (6 чел.)	1 м. Чудотворов А. 1 м. – Головаш А.
47	«Живая классика – 2023»	Международный поэтический конкурс юных чтецов	3 А (1 чел.)	Участие Телегин И.
48	Всероссийские онлайн-олимпиады и конкурсы на сайте Учи.ру: Олимпиада по шахматам, «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Культура вокруг нас», «IT – лига», Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Олимпиада по окр.миру, Олимпиада по английскому языку. Образовательные марафоны «Сказочная Лапландия», «Мистические Бермуды», «Весенний марафон», «Поход за	Всероссийский	3 А 3 Б 4 А 4 Б 1 А	Дипломы победителей, Похвальные грамоты, Сертификаты участников. Дипломы победителей, Похвальные грамоты, Сертификаты участников.

	знаниями», «Остров Сокровищ», «Цветущие Гавайи»; Олимпиада по окр.миру и экологии, «IT – лига», «Безопасные дороги».			
49	Открытки для участников СВО	Всероссийский	3 Б	участие
50	«ФинЗОЖФест - 2023»	Всероссийский	3 Б 3 А 4 А 4 Б	Участие всего класса Участие всего класса Участие всего класса Участие всего класса
51	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Мессенджеры»	Всероссийский	1 А 3 Б 3 А 4 А 4 Б	Участие Участие всего класса Участие всего класса Участие всего класса
52	Благотворительная акция «Нашим»	Всероссийский	1 – 4 классы	Участие
53	Письмо солдату. Открытки для участников СВО	Всероссийский	1-4 классы	Участие
54	В рамках программы «Орлята России» акция «С заботой о старости»	Всероссийская акция	1 А 2 Б 3 А 3 Б 4 А 4 Б	Участие
55	«Блокада Ленинграда»	Всероссийская викторина	4 А 4 Б	1 м.- Хачатрян В. 1 м. – Лунькова В.
56	ВСОШ	Всероссийская	4 А 4 Б	Призёр Тарасов В. Призёр Барина К.
57	«Ах, как много на свете кошек...»	Всероссийская	3 А	Победитель в номинации Макатерчик О.
58	«Рассударики»	Всероссийский творческий конкурс	4 Б 4 А	3 м. – Лапшин А. 3 м. – Якушин М.
59	Акция «Настоящее волшебное путешествие» в рамках	Региональный	4 Б 4 А	Участие (весь класс) Участие (весь класс)

	Всемирного дня чтения вслух			
60	Олимпиада «Юный эрудит»	Региональный	4 Б (4 чел.) 4 А (3 чел.)	Участие Участие
61	«Бабушкин коврик»	Муниципальный	4 Б (4 чел.) 4 А (1 чел.) 1 А (1 чел.) 3А (1 чел.)	Участие Участие Участие Участие
62	Интеллектуальная викторина «Все обо всем»	Муниципальный	4Б 4 А	Участие: весь класс. Участие: весь класс.
63	Олимпиада Формула Успеха	Муниципальный	4 А (2 чел.) 3 А (3 чел.)	Участие Участие
64	«Загадки зимней Рязани»	Городская викторина	3 А (2 чел.)	Участие
65	«Пешеход. Пассажир. Водитель- 2023»	Городской конкурс художественно – декоративного творчества.	1 А (1 чел.) 3 А (2 чел.)	Участие
66	Открытая городская олимпиада «Умники и умницы»	Городская	3 Б (1 чел.)	Участие
67	Сдай макулатуру – спаси дерево	Муниципальный	1 – 4 классы	Участие
68	Помощь бездомным животным	Муниципальный	1 – 4 классы	Участие
69	Школьная олимпиада по русскому языку	Школьный	1 – 4 классы	Участие
70	Конкурс рисунков «Любимые сказки»	Школьный	1 – 4 классы	Участие
71	«Украшаем класс к Новому году». Новогодние окна	Школьный	1 – 4 классы	Участие
72	Конкурс чтецов ко дню матери	Школьный	1 – 4 классы	Участие
73	Конкурс патриотической песни,	Школьный	1 – 4 классы	Участие

	посвящённый Дню защитника Отечества			
74	Смотр строя и песни	Школьный	1 – 4 классы	Участие
75	Добрые строчки героям	Школьный	1 – 4 классы	Участие
76	Экологическая неделя «Земля – наш общий дом»	Школьный	1 – 4 классы	Участие
77	Фестиваль новогодней сказки	Школьный	1 – 4 классы	Участие
78	Осенний букет ко Дню учителя	Школьный	1 – 4 классы	Участие
79	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Школьный	1 – 4 классы	Участие
80	Акция «Окна Победы»	Школьный	1 – 4 классы	Участие
81	Акция «Покормите птиц зимой»	Школьный	1 – 4 классы	Участие
82	Школьная конференция «От прошлого к настоящему»	школьный	7а	Куксова Арина-призер Штучкина Алиса-призер
83	Открытая межшкольная конференция «От прошлого к настоящему»	Городской	7а	Куксова Арина-3 место Штучкина Алиса- 3 место
84	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Математическое открытие»	региональный	7а	Куксова Арина- диплом 2 степени
85	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Математическое открытие»	региональный	7 класс	Кондратьева Полина-диплом 3 степени
85	Городской межшкольный фестиваль «Юный математик»	городской	6-7 классы	Куксова Арина-участие Мухаммаджонова Рухсора-участие Махаммаджонов Камронбек-участие Ахмедов Роман-участие Клинов Михаил-участие
86	Интеллектуальный квест для учащихся 7-8 классов города Рязани «БНП- II,в поисках «философского камня» муниципального проекта «Молодежная инициатива»	городской	7-8 классы	Куксова Арина-лауреат Кобозева Дарья-лауреат Гавриков Владислав-лауреат Портнов Даниил-лауреат
87	Всероссийская онлайн-	всероссийский	7а	Куксова Арина-

	олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»			победитель
88	Кенгуру	международны й	7 класс	Куксова Арина-школьный призер Штучкина Алиса- школьный призер Беляков Владислав- диплом IV степени
89	Новогодние окна	школьный	7а	1 место
90	Новогоднее украшение класса	школьный	7а	1 место
91	Пою моё отечество (23 февраля)	школьный	7а	участие
92	Концерт ко Дню Учителя	школьный	7а	участие
93	Новогодний концерт	школьный	7а	участие

8. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 20» составлена на основе Примерной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа №20»

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа №20» на 2023-2024 учебный год.

Работа по модулям отражена в календарном плане воспитательной работы, реализуемом по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- Новый год
- Масленица
- Мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля
- Зарница
- Диктант Победы
- Смотр строя и песни
- Сбор макулатуры и помощи для бездомных животных (осень/весна)
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:
 - Акция «Мы – наследие героев»
 - Акция «Мы вместе»
 - #Окна Победы
 - Линейка «Пост №1»
 - Линейка «Знамя Победы»
 - Акция «Письмо солдату»
 - Сбор гуманитарной помощи для солдат в СВО
 - Последний звонок
 - Общешкольные линейки «Конец года»
 - Выпускной вечер 9 класс

Педагогами школы, сотрудниками Госавтоинспекции проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и родителями по соблюдению Правил дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге. Дети и взрослые принимали активное участие в профилактических мероприятиях. В рамках акции среди учащихся 2-9 классов было проведено тестирование на знание Правил дорожного движения. Разработаны безопасные маршруты «Дом-школа-дом». Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, «Наше доброе дело», эколята:

- проведение Уроков добра,

- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, оказание помощи бездомным животным и др.,
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- оказание помощи пожилым людям (волонтеры обучали пожилых пользоваться госуслугами) и т.д.

В течение года были организованы встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных и методических материалов по здоровому образу жизни).

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных мероприятиях. Поощрение самых активных учащихся – линейка, посвящённая окончанию учебного года.

Вывод: Мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском и всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 18 классных руководителей в 18 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «Международный день распространения грамотности»,
- «День памяти жертв фашизма»,
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности,
- «День народного единства»,

- Неделя дорожной безопасности,
- Участие в проекте «Билет в будущее»,
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
- «День правовой помощи детям»,
- «День неизвестного солдата»,
- «День героев Отечества»,
- «День Конституции»,
- «Неделя памяти»,
- «День космонавтики»,
- «Вахта памяти»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий.

В основном все классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Петелина И.В., Башкирова О.В., Хритина Ю.И., Березина Ю.С., Мишина Т.М., Вязовская И.Ю.*).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

В начальной школе проводятся занятия по внеурочной деятельности:

- Разговор о важном

- Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира

- Шахматы

- Путешествие в мир профессий

- Спортландия

В 5-м классе проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном

- Формирование функциональной грамотности

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Профориентация

- Легкая атлетика

В 6-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном

- Легкая атлетика

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Юнармия

- РДШ

В 7-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном

- Легкая атлетика

- Юнармия

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- РДШ

В 8-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном

- Легкая атлетика

- Юнармия

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Тайны текста

В 9-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном

- Легкая атлетика

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Тайны текста
- Природа и человек
- Познание мира по картам
- Решение задач по информатике

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Важной особенностью дополнительного образования является взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер. Дополнительное образование — это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, помогает реализовать собственные способности и склонности обучающегося, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Задачами дополнительного образования являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; ранняя образовательная специализация.
- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей;
- совершенствование личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Дополнительное образование школа оказывает в форме предметных кружков и внеурочной деятельности. Кружковой работой охвачены учащиеся разных ступеней обучения. В этом учебном году была организована работа двух постоянно действующих кружков - «СМГ», «Финансовая грамотность» и двух краткосрочных – «Рукотворное чудо», «Мы – твои друзья».

На базе нашей школы продолжили работу: хореографический кружок, кружок художественной гимнастики, кружок бисероплетения, кружок оригами, которые финансируются ЦДТ «Приокский».

В этом учебном году учащиеся нашей школы продолжают посещать занятия по бильярду и шахматам в МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит», ДК «Приокский», ЦДТ «Приокский», школах искусств, спортивных школах.

Мониторинг участия школьников в кружках, объединениях, студиях и других объединениях показал, что большинство учащихся занимаются в школьных кружках. Процент учащихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 90%. По сравнению с предыдущим учебным годом процент занятости детей увеличился. Учащиеся отдают предпочтение спортивному, музыкальному и хореографическому направлениям.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора, дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы, педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформах «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок - важная организационная форма процесса познания мира учащимися.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2024 год. Для решения поставленных задач созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Совет оказал большую помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, а также выступил инициатором и организатором и других интересных начинаний. В течение всего учебного года совместными творческими силами учеников и учителей подготовлены общешкольные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню, новогодняя программа, акции к Дню Победы в ВОВ, торжественное мероприятие к окончанию девятых классов, выпускной вечер в 9 классе. В концертах была отражена вся палитра дополнительного образования и творческие способности учеников. Хорошей традицией стало проведение информационных пятиминуток для учащихся младшего и среднего звена.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Вывод: работа ученического самоуправления находится на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу УС.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы объединения – РДДМ, волонтерский отряд «Наше доброе дело», «Юнармия».

В мае 2024 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2024 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», начать вовлечение ребят в «Орлята России», создать на базе школы «ЮИД»

Рекомендации:

1. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

2. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В течение года были проведены классные часы, уроки, беседы с представителями различных профессий, с представителями различных СУЗов и ВУЗов, родители учащихся стали участниками городских профориентационных родительских собраний, в рамках Всероссийских единых профориентационных уроков были проведены уроки в 5-9 классах. Учащиеся 8-9 классов посетили «Рязанский железнодорожный колледж», «Рязанский медицинский колледж».

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются

разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Рязани.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 классы.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

На базе МБОУ «Школа № 20» на протяжении нескольких лет действует юнармейский отряд, который ежегодно пополняет свои ряды.

Новый юнармейский отряд создан на базе 5 – х классов и официально принят в ряды военно – патриотического движения «Юнармия» 2024 года на торжественной линейке, посвящённой открытию Мемориальной недели «Вахта памяти. Пост № 1 Вечной Славы».

Произведена закупка полного комплекта формы юнармейцев.

Юнармейцы приняли участие в интерактивной викторине, посвященной Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады «Непобедимый город», приняли участие в онлайн - конкурсе военной песни, посвящённом Дню защитника Отечества, проводились занятия по строевой подготовке.

С юнармейцами проводились занятия по изучению создания мемориала на площади Победы и Поста № 1 и строевой подготовке в ЦДЮТ «Звезда».

Юнармейцы приняли участие в вахте Памяти на Посту № 1 Вечного огня на площади Победы, приняли участие в вахте Памяти на Посту № 1 у памятника Герою Советского Союза В.А. Молодцову во время торжественной линейки, посвящённой Дню Победы.

Юнармейцы приняли участие в торжественной линейке, посвящённой 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Знаменная группа юнармейцев принимали участие на линейке выноса и поднятия флага, стояли в карауле у флага России.

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились занятия по плану работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – **Тематические выставки** (С. Есенин; День учителя, Новый год, Год науки, Дни защитников Отечества, День матери, 8 марта и др.), размещение на официальной страницы в ВК фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, конкурс «Смотр классных уголков»,

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах – стенды с информацией, уголок «Герои СВО».

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания, не поддерживают связь с классным руководителем. Как правило, со стороны таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Школа богата и крепкими связями с социальными партнерами. Продолжается сотрудничество с Областной детской библиотекой, Рязанский Кремль, турагентствами города.

Подводя итоги 2024 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие организациями – субъектами системы воспитания;

- повысилась роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;

- в сентябре 2024 года активизировалась работа школьного музея, школьного театра и школьного спортивного клуба.

8. Работа музея

Музей «Истории школы» был открыт 2 февраля 2007 года.

В 2022 году музей прошел перепаспортизацию. Сведения о музее были внесены на Портал школьных музеев.

Одним из приоритетных направлений в организации воспитательной деятельности школы является сохранение лучших школьных традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к труду учителя.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о

родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускников школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

В настоящее время школа теряет свой статус и вместе с ней становится менее престижной профессия учителя. С экранов телевидения обрушивается поток информации, который отрицательно сказывается на профессии учителя. Дорога длиною в одиннадцать классов очень трудна и для родителей, и для ребенка, которому хочется побыстрее пройти этот этап жизни. Но проходит время, и выпускники школы приходят сюда снова, но уже повзрослевшие и понявшие, что как раз этап был стартом для их теперешней жизни. И школьные коридоры кажутся родными, учителя ничуть не постаревшими, и хочется делиться успехами и неудачами, говорить о жизни и не торопиться домой. Потому что школа, оказывается – это частичка твоей души, без которой ты себя уже не представляешь.

Наша школа имеет много хороших традиций. И хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили раньше и теперь, какие они учителя? А в нашей школе есть о ком рассказывать: многие учителя имеют министерские награды, звания. Более половины педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами, полковниками и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

1. Основные цели и задачи

2. Формирование гармонически развитой личности с широким культурным кругозором.
3. Развитие интеллектуального и художественного творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской, проектной и творческой деятельности.
4. Знакомство обучающихся с общечеловеческими культурными ценностями и сохранение истории школы.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся.
6. Развитие художественного восприятия образного мышления обучающихся.
7. Создание условий для повышения эффективности работы обучающихся.

Современный этап развития цивилизации характеризуется глобализацией, охватывающей все сферы человеческой деятельности (политики, экономики, культуры и др.), а также нестабильностью, возникновением различного рода глобальных проблем и кризисов, политических и национальных конфликтов. Умение их преодолевать и предотвращать в будущем, адаптироваться к условиям быстро меняющегося окружающего мира и быть социально мобильным человеком возможно при условии достижения каждым членом общества высокого уровня образования. Особая роль при этом отводится общему и дополнительному образованию школьников, структурным компонентом которого является деятельность школьного музея.

Памятные даты музея:

- 2 февраля – День открытия Музея
- 1 сентября - Всероссийский День знаний, День начала работы школы в современном здании
- 5 октября – День учителя
- 15 апреля – Всемирный день культуры
- 18 мая – Всемирный день музеев
- 21 августа День памяти выпускника школы капитана Полянина Романа Алексеевича

Ежегодно в план работы музея включаются мероприятия, связанные с юбилейными датами:

2024 год – год семьи

В соответствии с ФЗ «О днях воинской славы России» от 29 декабря 2004 г. № 200-ФЗ в общешкольный план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные этим дням, к проведению которых привлекается и музей.

Музейная работа направлена на развитие представлений детей о мире, истории школы, способности наблюдать, классифицировать и генерировать информацию, практиковать активные формы познания в процессе какой-либо деятельности, свободный обмен мнений, ролевые и творческие задания. При этом знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

В нашем музее побывали гости: выпускники школы - 7 чел, учащиеся школы и их родители - 75 чел., родители будущих первоклассников – 9 чел., жители микрорайона и гости школы.

Члены Совета музея:

- Овладели навыками систематизации материала.
- Определяют типы музеев.
- Осуществляют поиск необходимой информации.
- Составляют схемы, эскизы.
- Владеют навыками проведения экскурсий по музею, бесед, разъяснений.

Предложения:

- ✓ Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы класса включать направление, связанное с музейной деятельностью.
- ✓ Разработать поисковые задания для классов.
- ✓ Присваивать звание «Экскурсовод музея истории школы»

Фонд музея пополнился новыми экспонатами: Любой поступающий в музей предмет основного и вспомогательного фондов (в общей сложности в 2022-2023 учебном году их поступило 2) требует четкой фиксации в книге учета с его описанием, нередко реставрационными работами, их изучением и т.п. Это трудоемкое направление деятельности, обладающее огромным образовательным потенциалом.

Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками (тематические уроки, классные часы, экскурсии, туристско-краеведческие походы, экспедиции и выезды на местность; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный краеведческой исследовательской, проектной или творческой работой; краеведческие конференции, конкурсы, олимпиады и др.).

В педагогической практике школы в течение последних лет выработалось общее мнение, что разработка и проведение группой учащихся-экскурсоводов (обычно это ребята 7-9 классов) тематических экскурсий по музею как самостоятельной образовательной формы деятельности обучающихся не отличается высокой образовательной результативностью у экскурсантов в силу пассивности их участия в ней. В данной ситуации экскурсанты – просто слушатели, иногда переключенные в процессе экскурсии на другой вид деятельности – интерактивные занятия или просмотр фрагмента видеофильма. Поэтому последние два года экскурсия является одним из компонентов той или иной формы образовательной деятельности с детьми, которые проводятся на базе музея.

В 2023-2024 учебном году проводились экскурсии (обзорные и тематические). Экскурсоводы – ученики 9 «А», 8 «Б», 7 «А», 5 «А» классов приглашали в музей учащихся школы согласно составленному плану. Раз в четверть были проведены экскурсии по различным темам, которые стали составной компонентой различных форм образовательной деятельности:

Подготовка учащихся в качестве музейных экскурсоводов по темам экскурсии дает возможность овладеть им элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической культуры. Ведь элементы научного знания и учебная деятельность формируются в процессе изучения не только совокупности школьных учебных предметов, но и в процессе овладения дополнительными знаниями по общеобразовательным дисциплинам (содержанием программы дополнительного образования). Кроме того, подготовка и проведение экскурсий по музею старшеклассниками – это реализация в практической деятельности социально-профессиональных проб.

В этом возрасте активно развивается познавательная сфера. Поэтому учебная деятельность в рамках формального и неформального образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, ребята начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности.

Эти же процессы разной степени интенсивности характерны и для тех школьников, которые вовлечены в разработку и реализацию различных форм образовательной деятельности в музее.

Понятие «традиция» давно вошло в педагогический обиход и используется для обозначения устойчивых процессов, тенденций и явлений, существующих длительное время.

В 2024 году активисты музея истории школы приняли участие в XXVII городском фестивале «Школьный музей». Ребята получили грамоту за участие в фестивале и грамоту в номинации «Лучшее исполнение частушек о школьном музее».

Организация, проведение и участие в конкурсе краеведческих исследовательских, проектных и творческих работ учащихся давно стало одной из традиций школьного музея. Все работы используются в музейной деятельности для проведения разнообразных мероприятий.

Доброй традицией стали встречи с выпускниками школы.

Сохранение, развитие и создание новых школьных традиций способствуют культуроемкому насыщению образовательного пространства школы, в котором отражаются традиции отечественной культуры; способствуют созданию имиджа школы и формированию корпоративной культуры образовательного учреждения; созданию условий для интериоризации (от латинского interior – внутренний) ценностей, когда общечеловеческие ценности (КРАСОТА, ДОБРО, ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА) не только декларируются взрослыми, но и принимаются, и присваиваются школьниками в процессе совместной с педагогами постоянной, систематической и добротворческой деятельности.

Таким образом, школьные традиции, основанные на совместной туристско-краеведческой деятельности школьников и педагогов, являются мощным обучающим, воспитательным и развивающим средством личности обучающихся, успешно решая проблемы в преодолении адаптационных трудностей школьников (а нередко и взрослых) к учебному заведению, педагогам, классному коллективу и сверстникам; дают возможность поверить в свои силы и повысить самооценку своих возможностей, мотивацию к учебе и качество успеваемости по отдельным общеобразовательным предметам, социальную активность и инициативность, проявить свои способности и начать непростой путь самоопределения и самоутверждения.

Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, витрин, выставок различной тематики; выпуск краеведческих газет, создание видеофильмов и компьютерных носителей краеведческой тематики, сайта школы; выпуск буклетов. К созданию

различных информационно-аналитических материалов музея привлекались ребята разных классов. Продолжается работа по оформлению альбома выпускников

Комплексное (разностороннее) изучение родного края и России реализуется через работу во внеурочное время, в том числе и в ходе Дней истории в школе. Сотрудничество с музеями города и краеведческим отделом библиотеки им. М. Горького дает возможность расширять информационные возможности для исследовательской работы учащихся.

Проводимые учащимися краеведческие исследования в содружестве с педагогом на практике реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2-го поколения, формируя у обучающихся универсальные учебные действия для общего образования: умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, овладевать методами научного познания.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: гипотеза, объект и предмет исследования, описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Кроме познавательного, как ведущего вида деятельности, реализуется такой вид деятельности как коммуникативный, который формирует умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять свои взгляды и сообщать их в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. При этом обучающийся совершенствует свое ораторское мастерство, что является острой проблемой многих школьников, не умеющих владеть монологической речью.

Таким образом, разработка и реализация краеведческой исследовательской работы обучающимся в содружестве с педагогом позволяет достичь целеполагания предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов; на уровне учебных действий.

Общественно-полезная деятельность музея включает реставрацию музейных экспонатов, создание поделок, макетов и других наглядных материалов; создание и монтаж разделов музейной экспозиции; выполнение общественно-полезной работы на местности (во время походов, экспедиций). В этом учебном году реставрация музейных предметов и экспонатов не проводилась. Реальную помощь в этом направлении деятельности музея могла бы оказать работа детских объединений дополнительного образования: рукоделия для девочек и технического творчества для мальчиков.

О чем может рассказать музейный экспонат? Музейные экспонаты, обладающие многими значениями и смыслами, дают богатую пищу для размышлений и раздумий, «погружая» школьника в историческое прошлое, развивая его эмоционально-познавательную сферу.

Большое количество выполненных за 16 лет ученических краеведческих исследовательских и проектных работ, разработки педагогов школы по методическому обеспечению и сопровождению музейных форм образовательной деятельности – это достойный и самобытный научно-педагогический и методический материал для коллективного печатного издания. Главным вопросом в издательской деятельности является наличие необходимого ее финансового и материально-технического обеспечения.

Поскольку, развивающая образовательная среда школьного краеведческого музея – это комплекс развивающих, обучающих, воспитательных и оздоровительных ресурсов музея для саморазвития и рекреации всех субъектов образовательной деятельности школы, то особый акцент следует сделать на роль музея в воспитании школьников.

Общеизвестно, что эффективность образования (воспитания, обучения и развития) зависит от рациональной организации жизнедеятельности детей. Одним из путей реализации воспитательного потенциала предметной среды музея является событийный подход:

деятельность ребенка в предметной среде музея должна стать целью разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных, имеющих и для школьника, и для педагога значимый личностный смысл. Многообразие и яркость палитры организационных форм воспитания способствуют достижению цели и решению задач воспитания.

Выше перечислены различные воспитательно-образовательные формы деятельности школьников в музее: активные формы детского туризма и краеведения (экскурсии) разработка и реализация краеведческих исследований по определенной теме; участие в различных (школьных, окружных, городских, всероссийских) краеведческих конференциях и конкурсах; собирание, реставрация и изучение музейных предметов (экспонатов), изготовление поделок и макетов; творческие конкурсы, выпуски краеведческих газет, тематические уроки по общеобразовательным предметам, уроки Мужества и классные часы, экскурсии, во время которых проводятся интерактивные занятия, осуществляется театрализация фрагментов литературных и исторических произведений, презентация краеведческих исследований и походов (экспедиций, экскурсий) и др.

Совместная деятельность школьников и педагогов по разработке, подготовке и реализации различных воспитательно-образовательных форм музейной деятельности позволяет включить обучающихся в различные виды воспитывающей деятельности.

Эффективность деятельности школы значительно повысится, если педагоги школы будут использовать в своей практической деятельности (в тандеме с руководителем музея) образовательные возможности музея, его предметную среду как систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития.

10. Материально-техническая база

Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

- Устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях школы (буфет, кабинеты, актовый зал, спортзал, подвальное и чердачное помещения).
- Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, водоснабжения, канализации в школе (договора).
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Анализ деятельности.

Школа расположена в пятиэтажном здании постройки 1956 года, общей площадью 3694,6 м².

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Кабинетов — 25

Из них:

- Компьютерные классы – 3
- Кабинет технологии девочек – 1
- Спортзал -1

Школьный музей – 1.

Спортплощадка — 1

Актальный зал — 1

Библиотека — 1

Книгохранилище -1

Медицинский кабинет -1

Буфет - 1

Количество посадочных мест в буфете – 90

Кабинет психолога – 1

Школа оборудована объединенной локальной сетью с выходом в Интернет.

В школе используются технические средства:

Ноутбуки – 61. Компьютеры – 24. Принтеры – 12. Аппараты для ксерокопирования – 5. Сканеры – 5. Музыкальный центр – 2. Телевизоры – 4. МФУ – 16. Магнитофоны – 3. Проектор – 22. Интерактивная доска – 11. Акустическая система – 4. Система интерактивного тестирования – 1. Документ камера – 2. Лазерная указка - 1. Цифровое фортепиано – 1. Экраны – 10. Тележка для хранения и подзарядки ноутбуков – 1, лингафонный кабинет на 10 мест и 1 для преподавателя.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

– первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведутся журналы инструктажей. Заключен договор с обслуживающими организациями по пожарной сигнализации, которые осуществляют осмотр раз в месяц.

В школе на балансе имеется 34 (11 –углекислотных: из них ОУ-2 – 7 шт. ОУ-3 – 4 шт., 21 – порошковых ОП – 4 (3)) огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, актовом зале, кабинетах химии, физики, информатике начальной школы, кабинете биологии, буфете. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей.

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ.

Ежемесячно проводятся тренировки по пожарной безопасности с коллективом школы и учащимися.

Весной и осенью проводятся месячники по благоустройству территории.

Дворником, родителями учащихся осуществляется покос травы в летний период на территории школы.

Было приобретено в 2024 году:

- Парты и стулья в кабинет № 22 и № 23;
- Стол компьютерный угловой в кабинет ОБЖ и Юнармии;
- Доска интерактивная;
- Проектор;
- Стенка для пособий и компьютерный стол в кабинет географии;
- Жалюзи в кабинет № 23;
- Учебники.

В 2024 году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы школы:

➤ Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, прикрепленными к стенам, стендами.

➤ Косметический ремонт цоколя здания.

➤ Работы на пришкольном участке проводились во время и в срок.

➤ Генеральные уборки проводились систематически.

➤ Списание материальных средств, проводилось своевременно.

➤ Косметический ремонт лестничного марша с 1 по 5 этажи (правая сторона).

➤ Покрашены полы в кабинетах №1,5,12,

➤ Косметический ремонт рекреаций 5-ого этажа справа..

➤ Покрыты лаком полы со 2-го по 5-й этаж, в актовом зале.

➤ Покрашены бордюры по лестничному маршу с 1-го по 5-ый этажи (правая сторона).

➤ Косметический ремонт кабинетов №9 и № 14.

➤ Капитальный ремонт кабинета № 23.

➤ Произведено покрытие пола линолеумом в кабинете № 11.

➤ Заменены подоконники, ручки и уголки в туалетной комнате мальчиков на 3 этаже.

➤ В кабинете № 5 установлен потолок Армстронг и светодиодные светильники.

➤ Установлено пластиковое окно в кабинете № 20.

➤ Побелены уличные бордюры.

➤ Покрашены стены в раздевалке у мальчиков и стены коридора в спортивном зале, стена спортивного зала.

➤ Проведены работы по покосу травы.

➤ Проведены работы по вывозу травы и веток.

➤ Покрашены радиаторы отопления в кабинетах № 23.

➤ Косметический ремонт центрального входа.

➤ Приобретён цемент для строительных работ и песок для уроков физической культуры.

➤ Произведена высадка цветочной рассады.

➤ На пришкольной территории сформированы клумбы победы -3 шт.

Классов с неудовлетворительным санитарным состоянием нет.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод: 1. Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Участие в проведении субботников и генеральных уборок педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

3. Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 20», подлежащие самообследованию (уст. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	378 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человека / 24,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,1 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	339 человек / 89,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек /21,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	69 человек /18,3 %
1.19.3	Международного уровня	11 человек / 3,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 80,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 80,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1 человек / 3,8%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 42,3%
1.29.1	Высшая	4 человек / 15,4%
1.29.2	Первая	7 человек / 26,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 34,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 15,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 34,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 15,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	378 человек / 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м
-----	---	-----------

Директор МБОУ «Школа № 20»



Житова

Т.А. Эктова

