

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 20»
протокол № 9 от 21.03.2023 г.



Утверждено
директор МБОУ «Школа № 20»
Т.А. Эжгова
приказ № 29-А от 21.03.23 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 20»
за 2022 год

г. Рязань

Оглавление

1. Аналитическая справка.....	3
2. Общая характеристика школы (системы управления Школой)	4
3. Состав обучающихся школы	7
4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ «Школа № 20»	8
5. Кадровый потенциал школы.....	13
6. Методическая работа школы	14
7. Работа с одаренными и социально-активными обучающимися	20
8. Воспитательная работа	28
9. Работа музея	45
10. Материально-техническая база.....	49
11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 20», подлежащие самообследованию (уст. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....	52
1.....	52
2.....	Error! Bookmark not defined.

1. Аналитическая справка.

Проведенный анализ деятельности позволяет считать работу МБОУ «Школа № 20» в 2022 году удовлетворительной. Педагогический коллектив выполнил намеченное в начале учебного года и достиг ожидаемого результата.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли определенные цели и задачи.

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5кл.), ФГОС ООО (6-9 кл.) в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы

открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация воспитательной программы, информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»;

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- усилить работу по внедрению целевой модели наставничества «ученик-ученик».

5. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения за счет внеурочной деятельности (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

2. Общая характеристика школы (системы управления Школой)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20» г. Рязани расположена в пятиэтажном здании постройки 1956 года, общей площадью 3694,6 м².

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Энгельса, д. 5

Телефон/факс: (4912) 33-14-14

Email: sh20.ryazan@ryazangov.ru

Сайт школы: <http://mousch20.ucoz.ru/>

Директор школы: Эктова Татьяна Алексеевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 62Л01 № 0000583 регистрационный 27-2158 от 03.06.2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

Аккредитация: серия 62А01 № 0000468 регистрационный 27-0713 от 03.06.2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

В работе педагогический коллектив МБОУ «Школа № 20» руководствуется Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжается имуществом Школы в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; - выдает доверенности; - открывает лицевые счета в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Школы, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы; - утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним; - утверждает цены на платные услуги Школы по предварительному согласованию с курирующим Школу структурным подразделением администрации города Рязани; - несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.
<p>Общее собрание работников Школы</p>	<p>принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходатайствует о награждении государственными и (или) ведомственными наградами Российской Федерации; - участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы за достижения в разных сферах деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Школы; - избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности.
<p>Педагогический совет</p>	<p>определяет направления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и утверждает образовательные программы; - обсуждает содержание, формы, методы, технологии образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; - определяет планирование и организацию образовательного процесса, осуществляет контроль за его ходом и результатами; - принимает решение о переводе и отчислении учащихся; - обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.
<p>Совет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и утверждении основных направлений деятельности Школы; - участвует в разработке программы развития Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и обсуждении правил внутреннего распорядка учащихся, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Школы; - вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Школы; - рассматривает обращения, поступившие в Совет Школы.
--	---

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. Школа работает в односменном пятидневном режиме. В течение учебного года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Учебный год разделен на 4 четверти для 2-9 классов с сохранением сроков каникул во всех классах. Начало занятий в 8 часов 25 минут для 1-9 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; во 2 четверти все уроки по 35 минут, в 3-4 четвертях по 40 минут каждый. В феврале для учащихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. Для всех остальных классов продолжительность урока 40 минут. Аттестация в школе проводится по четвертям для 2-9 классов. Первоклассники не аттестуются. Система оценок пятибалльная. Для всех классов составляется расписание, включающее в себе урочную и внеурочную деятельность (индивидуальные, групповые, внеурочные, кружки, группа продленного дня).

Школа предоставляет платную образовательную услугу «Занятия в школе будущего первоклассника» МБОУ «Школа № 20». ШБП – комплексная платная дополнительная образовательная услуга, оказываемая родителям по подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению.

Школа сотрудничает с РИРО, ЦМиСО, РГУ, РГРТУ, ППМСП-центр, ЦДТ «Приокский», МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит», ДК «Приокский», Рязанской областной филармонией, библиотеками, театрами и музеями города Рязани.

В школе создана школьная система оценки качества образования.

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей обучающихся:

71 % - создание условий для успешной адаптации учащихся

89 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья

95 % - создание условий для получения качественного образования

84% - создание воспитывающей среды, обеспеченной круглогодичной системой коллективных творческих дел.

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

Считаем, что в современных условиях разрыва между требованиями высшей школы и дефицитом таких качеств у выпускников, как инициативность, умение действовать в ситуации неопределённости, работать в команде и другие. Работа по формированию коммуникативных компетентностей является приоритетной.

В результате анализа выявилось несоответствие существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладение которыми рассматривается как способность человека реализовать себя в условиях информационно-коммуникативного пространства.

С этой целью в школе был проведен мониторинг содержания и технологий обучения.

В МБОУ «Школа № 20» мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям: результаты образовательной деятельности, здоровье, социализация личности, профориентация, ресурсные обеспечения образовательного процесса (кадры, материально-техническая база и др.)

3. Состав обучающихся школы

В 2022 году отмечалась стабильность контингента учащихся: численность учащихся на начало года 382 на конец года 383.

Контингент учащихся - дети из семей, постоянно проживающих в городе, территориально относящихся к школе. При этом часть из них жители других микрорайонов. Из детских садов в школу в этом году поступили примерно 95% первоклассников. Основная причина перехода детей в другие школы города - перемена места жительства.

В школе скомплектовано два первых общеобразовательных класса в количестве 50 человек, выпустили два 9 класса.

№№	Критерий	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Обучалось всего в начальной школе в основной школе в средней школе	351 208 143 0	365 211 154 0	377 193 184 0	371 180 190 0	383
2	Классов- комплектов: в начальной школе в основной школе в средней школе	15 8 7 0	16 8 8 0	17 8 9 0	17 8 9 0	18 8 10 0
3	Не получили аттестаты: об основном образовании о среднем образовании	1 1 0	1 1 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
4	Переведены условно: в начальной школе в основной школе в средней школе	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	0 0 0 0	5 0 5 0
5	Окончили школу: с медалью со знаком губернатора Рязанской области Аттестат особого	0 0 1	0 0 1	0 0 2	0 0 1	0 0 1

	образца (9 класс)					
6	Успеваемость учащихся	99,6%	99,7%	100%	100%	98,7%
	Отличники на 4-5	4,3%	3,1%	4,5%	5,4%	5,1%
		34,2%	34,8%	37,7%	27,8%	28,3%
7	Качество знаний учащихся	73,2%	73,3%	73,4%	73,1%	69,3%

Данные, представленные в таблице, показывают, что за последние пять лет наблюдается стабильная динамика с тенденцией роста численности обучающихся. Прирост происходит в основном за счет основной школы, возрастает наполняемость классов. В начальной школе стабильная численность обучающихся. Но открыть 10 класс нет возможности так, как дети выбирают профессиональное образование. В данных условиях целесообразно продолжить активную работу по формированию положительного имиджа школы, повышению качества образования, привлекательности ее для получения основного общего и среднего общего образования, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для обеспечения занятости детей по интересам, установление тесных связей с ДОО микрорайона школы.

В школе стабильные показатели успеваемости и качества знаний учащихся. Усилия педагогического коллектива направлены на обеспечение более высокого уровня качества обучения, используя резерв, которые составляют дети, имеющие по итогам года одну «3». Также необходимо направить усилия педагогов на снижение доли учащихся, неуспевающих по какому-либо предмету.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ «Школа № 20»

Основная цель образования в России – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, к самосовершенствованию.

ГИА позволяет получить объективную информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в городе, в отдельных общеобразовательных учреждениях, судить о тенденциях, происходящих в образовании; создает основу для управления качеством образования.

В 2021/2022 учебном году ГИА проводилась для 29 выпускников 9-х классов в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней.

Организация работы при подготовке к выпускным экзаменам – это комплексная, многогранная работа. В целях подготовки к проведению ГИА-9 была утверждена «дорожная карта» подготовки к проведению выпускных экзаменов с детализацией основных мероприятий, подготовлен пакет необходимых распорядительных документов, обеспечивающих проведение ГИА.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с августа 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации,

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования и молодежной политики Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

В сентябре 2021 года был утвержден План-график («дорожная карта») по подготовке к проведению ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2021-2022 учебном году.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Учащиеся и их родители были своевременно ознакомлены со всеми нормативными документами федерального и регионального уровней, расписанием экзаменов и консультаций. Классные руководители, родители сумели организовать коллектив учащихся, настроить детей на серьезную, целенаправленную подготовку к экзаменам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

Следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513).

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования за 2021-2022 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

ГИА выпускников 9-х классов проводилась по 2 обязательным предметам форме ОГЭ и ГВЭ, и по 7 предметам по выбору выпускников в форме ОГЭ (в 2018 и 2019 году по 7 учебным предметам). Основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по четырем предметам, причем для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов согласно заключениям ПМПК была предоставлена возможность выбора формы (ОГЭ или ГВЭ) и прохождение ГИА только по двум обязательным предметам. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

Для прохождения ГИА-9 в РИС зарегистрировано 29 участников, из них 12 обучающихся с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида. ОГЭ как форму прохождения ГИА-9 выбрали 17 выпускников, ГВЭ

– 12. В штатном режиме осуществлялся допуск девятиклассников к ГИА-9 по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку. Пункты проведения итогового собеседования были организованы в каждой школе. Все учащиеся 9 класса МБОУ «Школа № 20» были допущены к ГИА.

В ГИА принимали участие 18 выпускников 9 А класса и 11 выпускников 9 Б. Из них 12 человек (обучающиеся с ОВЗ) сдавали ГВЭ только по двум обязательным предметам, 1 (ребенок-инвалид) - ОГЭ по двум обязательным предметам, и 1 выпускник (ребенок-инвалид) сдавал ОГЭ по двум обязательным и двум предметам по выбору.

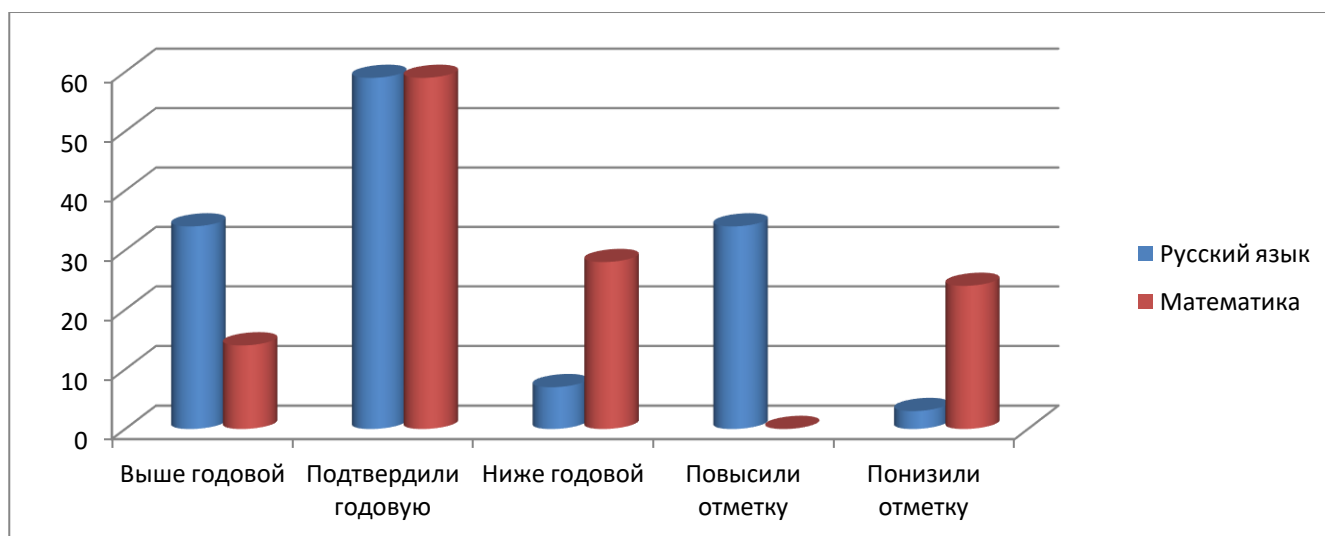
Остальным для успешного прохождения государственной итоговой аттестации необходимо было сдать ОГЭ – по четырем учебным предметам (два обязательные и два по выбору). Наибольшее количество выпускников выбрали географию – 11 человек

По результатам государственной итоговой аттестации успеваемость составила 83%.

Из 29 выпускников 9-х классов только 24 получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе Тюленева Ульяна - аттестат особого образца (с отличием).

Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА 5 выпускников 9-х классов: 9 А класс – Колгушкина М. (неудовлетворительный результат по английскому языку и математике), Панков Д. (неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, информатике и ИКТ); 9 Б класс – Александров Д., Гульченко В. и Романов А. (неудовлетворительные результаты по математике).

Сравнительный анализ годовых, экзаменационных и итоговых отметок: обязательные предметы

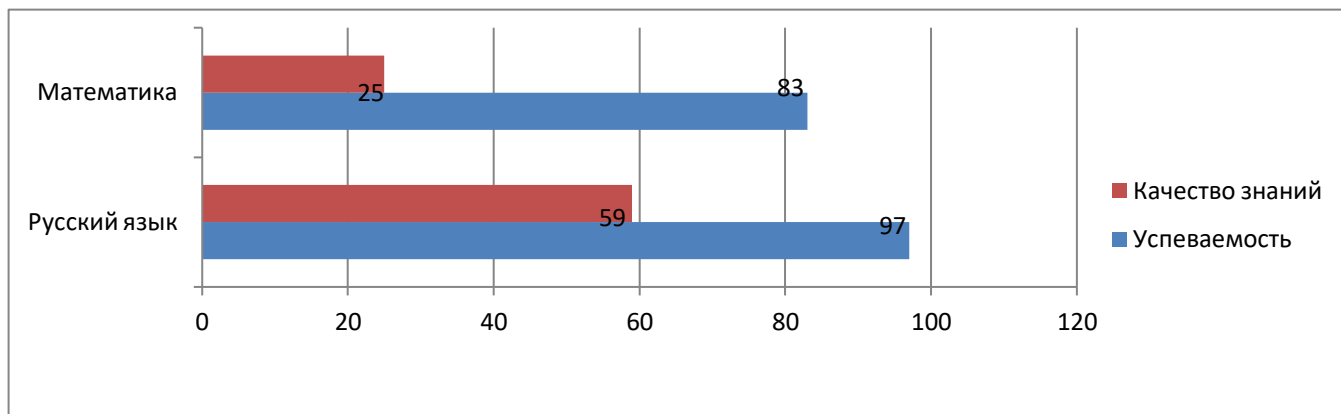


Выпускники 9 класса на ГИА, в основном, подтвердили годовые отметки. Значительно лучше сдали экзамен по русскому языку, что позволило им повысить итоговые отметки. Ниже годовых отметок выпускники 9-х классов получили отметки на экзаменах и по математике, и по русскому языку. В том числе не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку – 1 обучающийся, по математике – 4 обучающихся.

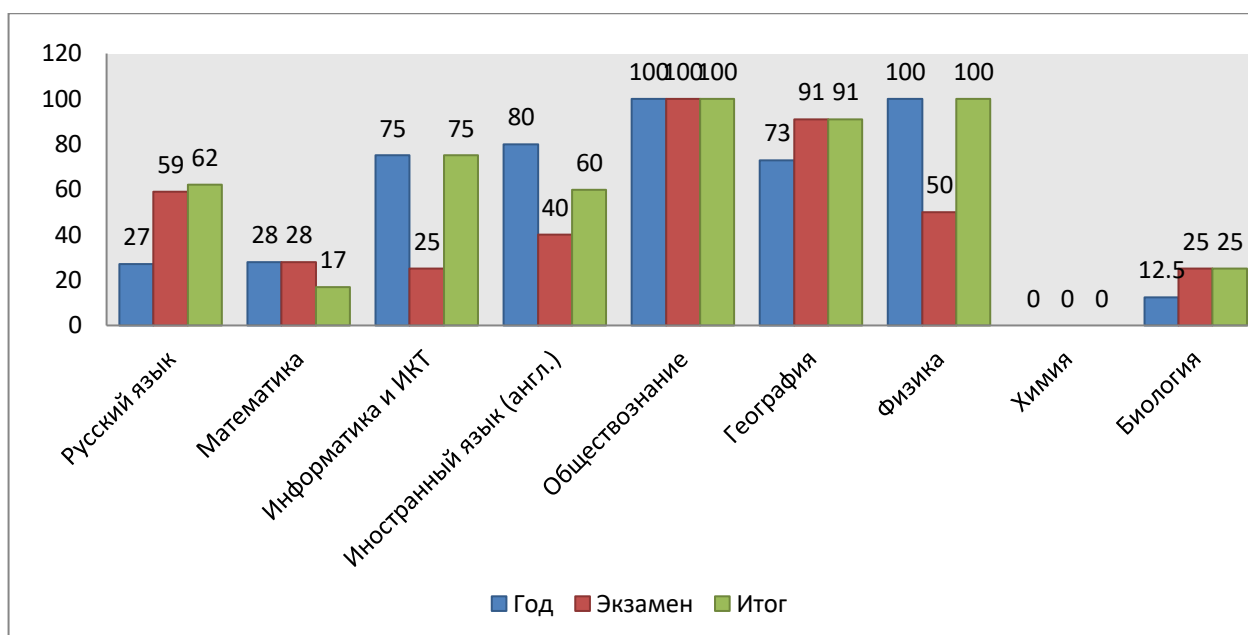
Анализ результатов ГИА: успеваемость и качество знаний

Результаты таблицы говорят о том, что 28 учащихся из 29 (97%) показали успешные результаты на ГИА по русскому языку, качество знаний т.е. получили оценку «4» или «5»,

составило 59%. По математике 83% учащихся справились с экзаменационной работой, качество знаний составило 25%.



Сравнительный анализ качества знаний по предметам за год и по результатам ГИА 2022



Таким образом, выпускники 9 класса при определении уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, не подтвердили годовые отметки, получив низкие результаты на ГИА по предметам по выбору: информатика и ИКТ, иностранный язык (англ.), физика.

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствуется нормативными документами по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ, ГВЭ.

2. Как показывают результаты ГИА, из 29 выпускников 9-х классов только 24 получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе Тюленева Ульяна - аттестат особого образца (с отличием).

Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА 5 выпускников 9-х классов: 9 А класс – Колгушкина М. (неудовлетворительный результат по английскому языку и математике), Панков Д. (неудовлетворительный результат по русскому языку, математике, информатике и ИКТ); 9 Б класс – Александров Д., Гульченко В. и Романов А. (неудовлетворительные результаты по математике). Планируют повторное прохождение ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2022 г.

3. Выпускники 9 класса показали результаты ниже средних городских по большинству сдаваемых предметам.

4. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.

5. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

6. Анализ результатов ГИА в 9 классе по формах ОГЭ и ГВЭ за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.
2. Учителям предметникам планомерно вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2023 года.
3. В 2022-2023 учебном году поставить перед методическими объединениями учителей предметов естественно-математического цикла и учителей гуманитарного цикла задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися. Кроме того разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся: сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,
4. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников и ЭОР при подготовке к ГИА.

5. Кадровый потенциал школы

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные цели и задачи. По состоянию на 31 декабря 2022 года кадрового потенциала МБОУ «Школа № 20», характерны стабильность состава, наличие молодых педагогов.

Общее число педагогических работников школы-23.

Педагоги школы – участники городских и Всероссийских профессиональных конкурсов, эксперты предметных экзаменационных комиссий. В 2022 году учитель географии Поликарпова Е.А. принимала участие в конкурсе «Педагогический дебют».

В 2022 году заявление на присвоение квалификационной категории подали 5 человек. В течение года успешно прошла процедура аттестации, присвоены высшая категория- 2 человека, первая квалификационная категория-3 человека.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 11 учителей (47,8%) от общего количества педагогов в школе. Высок уровень доли молодых специалистов в кадровом потенциале образовательного учреждения – 5 педагогов (21,7 %).

91,3 % педагогических работников школы имеют высшее образование.

Согласно плану повышения квалификации в 2022 учебном году в РИРО, РГУ и дистанционно прошли курсы по обновленным ФГОС все педагоги школы.

Кроме того, педагогами школы большое внимание уделяется самообразованию через сетевые сообщества, в том числе дистанционные курсы, модульные курсы.

3 учителя школы в 2022 году прошли курсы повышения квалификации членов территориальных предметных комиссии ГИА-9 по проверке экзаменационных работ.

Профессиональный рост педагогов свидетельствует о благоприятных условиях и положительной мотивации, создаваемой администрацией школы в педагогическом коллективе. Администрацией систематически обеспечивается изучение нормативных документов по аттестации и организации инновационной работы, знакомство с современными приоритетными направлениями развития образования, изучение передового педагогического опыта. Оказание

помощи учителям в обобщении и представлении своего опыта работы и психологической поддержки.

В числе педагогов школы 3 человека награждены знаком «Почетный работник народного образования», 2 - «Отличник народного образования», 6 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ. Работа педагогов школы отмечена Почетными грамотами городской Думы, благодарственными письмами и почетные грамоты администрации г. Рязани, грамотами и благодарностями управления образования и молодежной политики г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов, специфики работы школы.

6. Методическая работа школы

Миссия методической работы школы в 2022 году - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через

- использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Направление деятельности	Описание деятельности	Формы работы
Организационно-методическое	Обеспечение функционирования школьных методических кафедр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование. 2. Разработка локальных нормативных актов. 3. Деятельность методического совета. 4. Информационная деятельность. 5. Школьные методические кафедры. 6. Создание и выпуск методических материалов в рамках школы. 7. Сбор и систематизация методической литературы. 8. Внутришкольный контроль методической работы.
Учебно-методическое	Использование инновационных форм, методов, средств дидактики в образовательном процессе, написание предметных учебно-методических рекомендаций, сценариев и т.п.	<p>(методическая декада в ШМК) позволяет глубже осознать суть предмета. Для этого создаются тематические памятки, бюллетени, буклеты, выставки методического творчества учителей. Актуальны учебно-научные конференции, открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия.</p> <p>Активные формы организации методической работы, которые стимулируют поиск,</p>

		творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития (деловая игра, квест, методический фестиваль, ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля и др.)
Научно-методическое	Практика творческих, рабочих групп педагогов, работающих на постоянной основе	Реализация проектов, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями
Методическое обучение педагогов	Самообразование и повышение квалификации	<p>1. Мастер-классы, открытые уроки в МК.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков.</p> <p>3. Семинары-практикумы для учителей.</p> <p>4. Профессиональное самообразование педагогов согласно выбранной теме.</p> <p>Отчет о проделанной работе: презентация, портфолио, открытый урок</p> <p>5. Обмен опытом со своими коллегами в рамках ШМК, МС, педсоветов</p> <p>7. Презентация деятельности ШМК по итогам учебного года в форме творческого отчета (рейтинг)</p> <p>8. Участие в работе профессиональных сообществ, используя возможности интернет- сообществ для профессионального развития, общения и обмена опытом: Сеть творческих учителей; Открытый класс; Учительский портал; Методисты; Педсовет; Завуч-инфо; http://rcde.gsv.ru/content/node/30 http://www.collegebound.net/blog/wp-content/uploads/2008/10/autumnschool.jpg и др.</p>

1. «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года»

Организационный педсовет:

1. Анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год и тенденции в школьном образовании на новый учебный год.

2. «Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ».

3. "Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом».

4. **«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».**

5. **Педсовет по выпуску и переводу обучающихся в следующий класс**

6. **Допуск выпускников 9 классов к итоговой аттестации**

7. **Выпуск из 9 классов**

В школе сложилась система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- методический совет;
- предметные методические объединения

- **школьные методические объединения (4):**

- 1.«Русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания»,
2. «Естественно-математического цикла»,
- 3.«Начальная школа»,
- 4.«Классных руководителей».

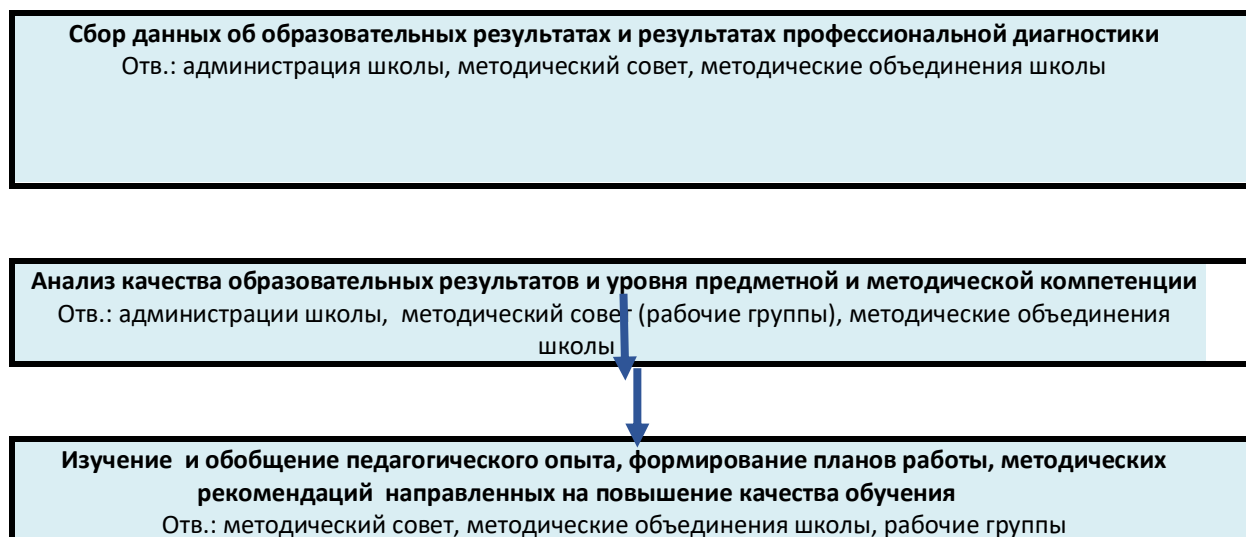
Распределение ответственных за структурные подразделения ОУ:

- НОУ «Открытие»– Березина Ю.С.
- Школьный мониторинг: Коблова Е.И. (1-6 кл. промежуточный контроль) , Красильникова Т.А. (7-9 кл. промежуточный контроль).
- Школьный экспертный совет: Жилочкина Т.В., Башкирова О.В.
- Школьная аттестационная комиссия: Коблова Е.И., Красильникова Т.А., Лемега Т.В., Жилочкина Т.В., Башкирова О.В.
- Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5 классы – Громова О.В.
- Школьный музей – Тимакова М.А.
- Аналитическая группа– Никифорова И.П.
- Отв. за школьный сайт – Хритина Ю.И.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

В 2020 году была сформирована управленческая модель организации методической работы, которая является методической основой реализации работы по повышению качества образовательных результатов школы и уровня предметной и методической компетенции педагогов по настоящее время.

Управленческая модель организации методической работы в МБОУ «Школа № 20»





Постоянными участниками системы, представленной данной моделью, являются: администрация МБОУ «Школа № 20», школьный методический совет, школьные методические объединения, постоянные и временные рабочие группы по решению задач.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методической компетенции.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование планов работы, методических рекомендаций, направленных на повышение качества обучения.
4. Утверждение планов работы и рекомендаций.
5. Оказание методической помощи в реализации планов, моделей наставничества, решении задач.
6. Мониторинг результатов реализации планов работы и рекомендаций.

Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. На первом этапе производится сбор данных о качестве образования в школе. Используется следующая информация:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся школы, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты ГИА, ВПР; международных и национальных исследования качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований; школьной промежуточной аттестации);
- данные о повышении квалификации педагога (периодичность, актуальность); профессиональной активности учителей (участие в профессиональных конкурсах, методической работе на разных уровнях и др.)
- данные о профессиональных дефицитах педагогов (стабильно низкие образовательные результаты обучающихся по предмету (конкретным темам), отчеты наставников, выявленные проблемы в результате посещения уроков, на заседаниях школьных методических объединений).

Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методической компетенции. На следующем этапе методическая служба школы, осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и

мониторинговых исследований уровня предметной и методической компетенций. Исходя из выявленных затруднений определяются основные направления совершенствования образовательного процесса в школе. Данная информация передается в школьные методические объединения.

В ШМО создаются рабочие группы для определения проблемных полей по каждому предмету. Эти данные передаются для дальнейшей работы учителям-предметникам, учителям начальной школы.

Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование планов работы, методических рекомендаций, направленных на повышение качества обучения. Важной составляющей частью модели является изучение и обобщение педагогического опыта, и использование в дальнейшем эффективных педагогических практик, обеспечивающих повышение качества образования. В этом направлении активно работают методический совет и школьные методические объединения (изучение нормативных документов, методических рекомендаций разных уровней, апробация эффективных педагогических практик).

Утверждение планов работы и рекомендаций. На данном этапе осуществляется совместная работа администрации школы, методического совета, методических объединений школы по разработке планов, рекомендаций их согласованию и утверждению. Обсуждение проходит на педагогическом совете школы, утверждает директор школы.

Оказание методической помощи в реализации планов, моделей наставничества, решении задач. Следующий этап - оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: руководителям школьных методических объединений, учителям, ученикам, родителям.

По выявленным проблемным полям проводятся тематические педагогические советы, заседания методических советов и ШМО, на которых обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом ликвидации выявленных трудностей. Таким образом обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения качества образования. По мере необходимости создаются рабочие группы педагогов для решения поставленных задач.

Учителя проходят курсы повышения квалификации (согласно плану, а также краткосрочные и дистанционные). Оказывается групповая адресная помощь: консультации администрации школы, семинары опытных коллег. Индивидуальная помощь по составлению плана самообразования и саморазвития. В школе организована наставническая работа обеспечивающая помощь: молодому специалисту, специалисту с малым стажем работы, специалисту после длительного перерыва в педагогической деятельности, специалистам с выявленными проблемными зонами. Все учителя школы активно используют ресурсы методических служб города и региона: посещают семинары, организованные РИРО, ЦМиСО, РГУ, являются слушателями вебинаров.

В школе ведется работа по выявлению и поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Методическая служба школы координирует работу ШНОУ.

С родителями проводится групповая и индивидуальная работа по оказанию педагогической и психологической помощи.

Мониторинг результатов реализации планов работы и рекомендаций. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ, выполнения планов, рекомендаций. Администрация школы проводит анализ полученной информации, коррекцию, определение проблем, причин и путей решения.

Данная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы

7. Работа с одаренными и социально-активными обучающимися

Одно из направлений в методической работе учителя — это организация работы с одаренными и социально активными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах формирует положительную предметную мотивацию, активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления.

В 2022 году в школе продолжало свою деятельность ШНОУ «Открытие». В течение I четверти учебного года были приняты новые члены, а также проведена диагностика новых членов ШНОУ по определению глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников через классно-урочные и индивидуальные занятия. При этом учитывалось желание учащихся работать в ШНОУ.

В результате в состав НОУ вошли следующие педагоги и учащиеся:

- Тимакова М.А.- учитель истории и обществознания, руководитель ШНОУ
- Текина Н.А. – учитель русского языка, руководитель секции
- Федосова С.В. – учитель физики, руководитель секции
- Романова Е.А.- учитель ИЗО, географии и технологии
- Олешко В. – ученик 9А класса
- Сучкова В.- ученица 9А класса
- Тюленева У.- ученица 9А класса
- Кожанов В.- ученик 8Б класса
- Умаров Ф. – ученик 8Б класса
- Шабиева Э. –ученица 8Б класса
- Телегина Т.-ученица 8А класса
- Александрин И. –ученик 7А класса
- Быгаев Е. – ученик 7А класса
- Захаров В. – ученик 7А класса
- Кузьмина У.- ученица 7А класса
- Кондратьева Н.- ученица 7 Б класса
- Рыжий А.- ученик 7Б класса

Основное направление работы творческой группы педагогов – выявление и поддержка способных, талантливых и одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности в школе.

Для организации научно-исследовательской деятельности использовались различные формы работы: семинары, индивидуальные и кружковые занятия, которые способствовали развитию интеллектуальных способностей учащихся. Юные исследователи познакомились со структурой НИР.

В 2022 году члены ШНОУ принимали участие в онлайн и очных городских конференциях, фестивалях и конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Ученицы 9А класса Тюленева У. и Сучкова В. стали победителями I межшкольного конкурса авторской экскурсии по Рязани и Рязанскому краю «Бабушкиными тропами». Руководитель Тимакова М.А. Телегина Т. получила диплом второй степени за участие в Интернет – олимпиаде по истории «Рыцарь, покоривший Тянь-Шань». Руководитель Тимакова М.А. Сертификат финалиста XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – «Финатлон для старшеклассников» получила ученица 9А класса Колгушкина М. Руководитель Тимакова М.А.

Учащиеся нашей школы принимали участие в международном игровом конкурсе «Русский медвежонок» - языкознание для всех. (Учителя - Текина Н.А., Простова Т.Ф.). Александрин И., Быгаев Е. и Захаров В. приняли участие в международном игровом конкурсе «Кенгуру» - математика для всех.. Захаров Владислав показал четвертый результат в регионе. Учитель Красильникова Т.А. Учащиеся 7-х классов- члены ШНОУ заняли 1 место в городской

математической игре «Семь раз отмерь, один раз отрежь».(Учителя- Красильникова Т.А., Жилочкина Т.В.) .Команда 7А «Мы и права» приняла участие в городской командной игре-квесте «Путешествие по ПравоГраду».

Александрин И. стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, заняв III место, учитель-Красильникова Т.А., по информатике - II место, учитель Хритина Ю.И.). Он же получил сертификат участника IV Международного конкурса видеороликов «Расскажи миру о своей Родине». Руководитель-Романова Е.А.

Александрин И. обучался на онлайн - курсах «Дополнительные главы алгебры» ОЦ «Сириус».

Дипломантом Всероссийской исторической викторины «В кольце блокады Ленинград...», проводимой Всероссийским центром гражданских и молодежных инициатив, стал ученик 9А класса Олешко В., получивший диплом 2 степени.

Все члены ШНОУ активно участвовали в проведении Дней истории в школе.

В связи с коронавирусом не состоялась традиционная открытая межшкольная городская конференция «О Родине, о доблести, о славе...»

Участие в ВОШ, конференциях, конкурсах

№ п./п.	Наименование	Статус (город, область, регион и т.д.)	Возраст (класс)	Результаты
1	IV международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»		7А	Участие, благодарственное письмо
2	V региональная интеллектуальная онлайн – игра для младших школьников «Путешествие в мир книг В.А. Осеевой»	городской	3 А, 4 А, 4 Б Команда «Эрудиты».	Диплом победителя
3	Городской открытый конкурс «Здоровым быть модно»	городской	3 А класс	Участие
4	Городская дистанционная викторина «Здравствуй, зимушка – зима!»	городской	3А	Участие
5	Рождественская игрушка	городской	3 А	Участие Участие

6	Акция «Столовая для пернатых»		3 А,	Участие
7	«Зимняя дорога»		Команда учащихся 3 А класса	Участие
8	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок»	международный	3 А класс 10 человек,	1 место в школе –, 2 место в школе –3 место в школе
9	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	3 А класс 10 человек,	1 - 2 место в школе –, 3 – 4 место в школе
10	Конкурс «Кит»	международный	3 А класс 5 человек	1,2,3 места в школе
11	«Кенгуру» 2022	международный	3 А класс 6 человек	1,2,3 места в школе
12	Выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества учащихся образовательных учреждений Московского района г. Рязани	районный	3 А класс	Участие
13	Урок цифры по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»		Весь 3 А класс	Участие
14	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2022)	всероссийский	3 А класс	Диплом победителя
15	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 – 11 классов. Основной тур (февраль 2022)	всероссийский	3 А класс	Диплом победителя
16	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок - 2021»	международный	4 А класс 1 чел.	1 место в школе
17	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	всероссийский	4 А 9 чел.	1 место в регионе, в районе, в школе , 2-3 место в школе

18	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	международный	4 А класс 2 чел.	1 место в школе , 2 место в школе
19	Урок цифры по теме «Искусственный интеллект в образовании»		4 А 22 чел.	Именной сертификат с отличием
20	«Зимняя дорога - 2022»	городской	Команда учащихся 4А класса	Сертификат участника
21	Областной литературно-художественный конкурс, посвященный 350-летию со ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА 1»	областной	4 А	Участие
22	Городской конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	городской	4 А 6 чел.	Участие
23	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»		4 А 16 чел.	Диплом победителя 5 чел.
24	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по литературе		4 А 2 чел.	Диплом победителя 1 чел.
25	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада BRICSMATH.COM		4 А 1 чел.	Диплом победителя 1 чел.
26	Учи.ру Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра»		4 А 10 чел	Диплом победителя 7 чел.
27	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по математике		4 А 19 чел.	Диплом победителя 6 чел.
28	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку		4 А 6 чел.	Диплом победителя 4 чел.
29	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»		4 А 7 чел.	Диплом победителя 4 чел.
30	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии		4 А 7 чел.	Диплом победителя 5 чел.
31	Учи.ру Всероссийская онлайн – олимпиада по английскому языку		4 А 1 чел.	Диплом победителя 1 чел.
32	V региональная интеллектуальная онлайн – игра для младших	городской	2А, 2Б Команда «Волшебное слово»	Диплом участника

	школьников «Путешествие в мир книг В.А. Осеевой»			
33	Городской открытый конкурс «Здоровым быть модно» (видеоролик)	городской	2 А класс	Участие
34	Городская дистанционная викторина «Здравствуй, зимушка – зима!»	городской	2А	Участие
35	«Игрушка для рождественской ёлки» (Преображенский храм)	районный	2 А	Участие
36	Акция «Столовая для пернатых»	городской	2 А	Участие
37	«Зимняя дорога»	городской	Команда учащихся 2А класса	Участие
38	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок»	международный	2А класс человек	Участие
39	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	2А класс человек	1 место в школе , 2-3 .
40	«Пасха Красная» (Преображенский храм)	районный	2А	Грамоты за участие
41	«И снова в сказку» конкурс рисунков	всероссийский	2А	Участие
42	«Пешеход. Пассажир. Водитель – 2021»	городской	2А	Сертификат участника
43	Конкурс рисунков «Дорожные ловушки вижу и знаю, как не попасть»	школьный	2А (15 человек)	Дипломы победителей и участников
44	Конкурс детского творчества по изготовлению новогодних игрушек «Новогоднее настроение»	городской	2А	Участие
45	Урок цифры по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	всероссийский	2 А	Участие
46	Урок цифры по теме «Цифровое искусство: музыка и IT»	всероссийский	2А	Участие
47	Урок цифры по теме «Разработка игр»	всероссийский	2А	Участие
48	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за третье место класса по школе
49	Всероссийская межпредметная Дино Олимпиада для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя

50	Всероссийская осенняя олимпиада по экологии для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя
51	Образовательный марафон «Волшебная осень»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за второе место класса по школе
52	Всероссийская осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Дипломы победителей. Похвальная грамота.
53	Всероссийская осенняя олимпиада по литературе для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя: Куликова У. Похвальная грамота за участие
54	Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Похвальная грамота за участие
55	Образовательный марафон «Эра роботов»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за третье место класса по школе
56	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя Похвальная грамота за участие
57	Образовательный марафон «Сказочная лапландия»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за третье место класса по школе
58	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за первое место класса по школе
59	Основной тур зимней олимпиады по математике для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя Похвальная грамота за участие
60	Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя
61	Образовательный марафон «Цветущие гавайи»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за первое место класса по школе
62	Всероссийская весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Диплом победителя Похвальная грамота за участие Сертификат участника
63	Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Сертификат участника
64	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	образовательная платформа Учи.ру	2А	Грамота за первое место класса по школе
65	Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку 2022 г. для 2-го класса	образовательная платформа Учи.ру	2А	Сертификат участника
66	<i>Интернет – олимпиада по истории «Рыцарь, покоривший Тянь-Шань»</i>	<i>Город</i>	<i>7А</i>	<i>Диплом 2 степени</i>

67	I межшкольный конкурс авторской экскурсии по Рязани и Рязанскому краю «Бабушкиными тропами»	Город	9А	Грамота 1 место Победитель
68	Социально-патриотическая акция «Герои земли Рязанской	Город	7А	Участие
69	XVII Всероссийская олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – «Финатлон для старшеклассников»	Россия	9А	Сертификат Финалист
70	Всероссийская историческая викторина « В кольце блокады Ленинград...»	Россия	9А	Диплом призера II место
71	Городской командная игра-квест «Путешествие по ПравоГраду»	Город	7А	Грамота за участие
72	Конкурс новогодних игрушек по ПДД	Город	7А	Грамота за участие
73	Конкурс «Игрушка на Рождественскую елку»	Район	7А	Грамота за участие
74	Марафон-игра «Путешествуй с удовольствием»-	город	9А	Грамота участие
75	Деловая игра-квест «Цифровые услуги: правила безопасности» Банк России	город	9А	2 место
76	ЧиП	Россия	9А	Призеры
77	Герценовская олимпиада школьников по географии	Россия	9А	Участие
78	ВОШ по технологии	Город	9А	Призер
79	Игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	1 Б	Результаты в школе: 1 – 3 место
80	«Игрушка для рождественской ёлки» (Преображенский храм	районный	1 Б	участие
81	Оформление кабинета к новомуднему празднику «Здравствуй, зимушка-зима!»	школьный	1 Б	участие
82	V региональная интеллектуальная онлайн – игра для младших	городской	1 А, 1 Б	участие

	школьников «Путешествие в мир книг В.А. Осеевой»			
83	Конкурс патриотической песни	школьный	1 Б	участие
84	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров – спортом занимайся!»	школьный	1 Б	участие
85	Конкурс смотра строя и песни	школьный	1 Б	участие
86	Учи.ру) Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	всероссийский	1 Б	диплом победителя
87	Учи.ру) Олимпиада по русскому языку	всероссийский	1 Б	участие
88	Учи.ру) Олимпиада BRICSMATH.COM	всероссийский	1 Б	участие
89	Учи.ру) Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	1 Б	диплом победителя похвальные грамоты
90	Конкурс «Игрушка на Рождественскую елку»	районный	2Б	участие
91	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок»	международный	2Б	1 место в школе
92	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	2Б	участие
93	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	международный	2Б	1 место в школе
94	«Кенгуру» 2022	международный	2Б	1 место в школе
95	Всероссийская осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	образовательная платформа Учи.ру всероссийский	2Б	участие
96	Образовательный марафон « Поход за знаниями»	образовательная платформа Учи.ру всероссийский	2Б	Лучший результат
97	Образовательный марафон « Мистические Бермуды»	образовательная платформа Учи.ру всероссийский	2Б	2 место
98	Образовательный марафон « Цветущие Гавайи»	образовательная платформа Учи.ру всероссийский	2Б	3 место
99	Оформление кабинета к новомуднему празднику «Здравствуй, зимушка-зима!»	школьный	2Б	участие

8. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Школа №20» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «РДШ»,
- «Волонтерство»,
- «Патриотическое воспитание»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение классных часов, посвященных Дню знаний, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» и урока, посвященного Году науки и технологии. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. С 1 по 30 сентября все классы активно приняли участие в профилактической акции «Внимание – дети!», организованная управлением образования и молодежной политики администрации города совместно с ГИБДД УМВД России по Рязанской области.

Цель акции – восстановление и закрепление навыков, связанных с безопасным поведением детей на улице, их адаптация к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы, а также активизация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечение безопасности несовершеннолетних.

Педагогами школы, сотрудниками Госавтоинспекции проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и родителями по соблюдению Правил дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге. Дети и взрослые принимали активное участие в профилактических мероприятиях. В рамках акции среди учащихся 2-9 классов было проведено тестирование на знание Правил дорожного движения. Разработаны безопасные маршруты «Дом-школа-дом». Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Орешкиной А.В.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека»

В январе приняли участи в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»

В рамках военно-патриотического месячника были проведены Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество». Участие в акциях:

- Возложение цветов к памятнику В. Молодцова.
- «Георгиевская ленточка».
- «Бессмертный полк».
- Поздравление ветеранов.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Международному женскому дню. В феврале и апреле состоялся конкурс патриотической песни. В мае прошел смотр строя и песни среди 1-4 классов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, «Наше доброе дело», эколята:

- проведение Уроков добра,
- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, оказание помощи бездомным животным и др.,
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- оказание помощи пожилым людям (волонтеры обучали пожилых пользоваться госуслугами) и т.д.

В течение года были организованы встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных и методических материалов по здоровому образу жизни).

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Школа № 20»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 18 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «Международный день распространения грамотности»,
- «День памяти жертв фашизма»,

- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19,

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности,

- «День народного единства»,

- Неделя дорожной безопасности,

- Участие в проекте «Билет в будущее»,

- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними,

- «День правовой помощи детям»,

- «День неизвестного солдата»,

- «День героев Отечества»,

- «День Конституции»,

- «Неделя памяти»,

- «День космонавтики»,

- «Вахта памяти»,

- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота». Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов. В 5-9 классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в ВОВ, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звенит по всей планете 22 апреля.

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4 классах, посвященные Дню Эколят. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранения природы, ее растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и

экологического стиля мышления, для учащихся 5-9 классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Совет оказал большую помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, а также выступил инициатором и организатором и других интересных начинаний. В течение всего учебного года совместными творческими силами учеников и учителей подготовлены общешкольные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню, новогодняя программа, акции к 77-летию Победы в Вов, торжественное мероприятие к окончанию девятых классов, выпускной вечер в 9 классе. В концертах была отражена вся палитра дополнительного образования и творческие способности учеников. Хорошей традицией стало проведение информационных пятиминуток для учащихся младшего и среднего звена.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по УМК «Перспектива», что повышает уровень общей активной интеллектуальной деятельности. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом,

печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформах «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Этот модуль представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы под контролем медработника учреждения. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются медиками в тесном взаимодействии с администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся. Достаточно вспомнить мероприятия по профилактике туберкулеза, ВИЧ-инфекций, вредных привычек.

Модуль «Здоровье» носит многомерный характер, так как в период его реализации в школе происходят значительные изменения, влияющие на прогнозируемые и планируемые показатели. Главная задача осуществления модуля: наша школа должна стать школой здоровья, где наряду с обучением детей, существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала и детей, и взрослых, приобретению учениками знаний и выработки навыков, необходимых для принятия решений, относящихся к их здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды учебного заведения. Модуль «Здоровье» включает в себя целый ряд взаимодействующих между собой направлений или компонентов, способствующих адаптации детей и подростков к окружающей среде.

Общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной работы:

- Дни здоровья
- Классные часы о здоровом образе жизни
- Весёлые старты
- Мини-футбол
- Легкоатлетический кросс
- Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Легкая атлетика»
- СМГ

А также учащиеся школы во внеучебное время посещают секции по интересам (художественная гимнастика, хореография, дзюдо, самбо, плавание и др.).

Классными руководителями по здоровьесберегающему направлению были проведены следующие классные часы:

- «Мы и наши зубы»
- «Полезные продукты»
- «Почему нужно беречь зрение»
- «Режим дня в школе и дома»
- «Беседы о здоровье. Растём здоровыми»
- «Много ли у меня друзей»
- «Час здоровья»
- «Если хочешь быть здоровым»
- «Мы выбираем жизнь»
- «День здорового смеха»
- «Образ жизни и здоровье»
- «Наркомания – знак беды»

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планам ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

В начальной школе проводятся занятия по внеурочной деятельности:

- Разговор о правильном питании
- Умники и умницы
- Мой край родной
- Шахматы
- Мастерская добрых дел
- Занимательная информатика
- Спортландия

В 5-м классе проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Юнармия
- РДШ
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Математическая лестница
- Легкая атлетика

В 6-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Легкая атлетика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Юнармия
- РДШ
- Математическая лестница

В 7-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Легкая атлетика
- Юнармия
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Математическая лестница
- В мире прекрасного

В 8-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Легкая атлетика
- Школа безопасности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Математическая лестница
- В мире прекрасного

В 9-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Легкая атлетика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Математическая лестница
- Тайны текста
- Дефектология
- Природа и человек
- Познание мира по картам
- Решение задач по информатике

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Важной особенностью дополнительного образования является взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер. Дополнительное образование - это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, помогает реализовать собственные способности и склонности обучающегося, обеспечивает органическое

сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Задачами дополнительного образования являются:

-создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; ранняя образовательная специализация.

- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей;

-совершенствование личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Дополнительное образование школа оказывает в форме предметных кружков и внеурочной деятельности. Кружковой работой охвачены учащиеся разных ступеней обучения. В этом учебном году была организована работа двух постоянно действующих кружков - «СМГ», «Финансовая грамотность» и двух краткосрочных – «Рукотворное чудо», «Мы – твои друзья».

На базе нашей школы продолжили работу: хореографический кружок, кружок художественной гимнастики, кружок бисероплетения, кружок оригами, которые финансируются ЦДТ «Приокский».

В этом учебном году учащиеся нашей школы продолжают посещать занятия по бильярду и шахматам в МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит», ДК «Приокский», ЦДТ «Приокский», школах искусств, спортивных школах.

Мониторинг участия школьников в кружках, объединениях, студиях и других объединениях показал, что большинство учащихся занимаются в школьных кружках. Процент учащихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 90%. По сравнению с предыдущим учебным годом процент занятости детей увеличился. Учащиеся отдают предпочтение спортивному, музыкальному и хореографическому направлениям.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

▪ воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;

- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

На базе МБОУ «Школа №20» на протяжении нескольких лет действует юнармейский отряд, который ежегодно пополняет свои ряды.

Новый юнармейский отряд создан на базе 5 – х классов и официально принят в ряды военно – патриотического движения «Юнармия» 2022 года на торжественной линейке, посвящённой открытию Мемориальной недели «Вахта памяти. Пост № 1 Вечной Славы».

Произведена закупка формы юнармейцев (красный берет с эмблемой юнармии и красная футболка с эмблемой юнармии).

Юнармейцы 6Б класса приняли участие в интерактивной викторине, посвященной Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады «Непобедимый город».

Юнармейцы 6 - х и 7А класса приняли участие в онлайн - конкурсе военной песни, посвящённом Дню защитника Отечества.

С юнармейцами 6 Б и 7А классов проводились занятия по строевой подготовке.

С юнармейцами 6Б и 7А классов проводились занятия по изучению создания мемориала на площади Победы и Поста № 1 и строевой подготовке в ЦДЮТ «Звезда».

Юнармейцы 6Б и 7А классов приняли участие в вахте Памяти на Посту № 1 Вечного огня на площади Победы.

Юнармейцы 6Б класса приняли участие в вахте Памяти на Посту № 1 у памятника Герою Советского Союза В.А. Молодцову во время торжественной линейки, посвящённой Дню Победы.

Юнармейцы 5-х, 6-х, 7А классов приняли участие в торжественной линейке, посвящённой 77-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Юнармейцы Кобанов Д., Быгаев Е., Джураев Б. во время Торжественной линейки выносили флаг России и стояли в карауле у флага России.

Юнармейцы 7А продолжили участие в проекте «Солдаты славы не искали» совместно с библиотекой – филиалом № 2 «Истоки» по темам: «Рязань в годы Великой отечественной войны», «Их именами названы улицы города» (о рязанцах – Героях Советского Союза, чьими именами названы улицы города Рязани), «Памятники В.А. Молодцову и С.С. Бирюзову» (занятие – экскурсия).

Юнармейцы 5А, 6Б и 7А классов приняли участие во встрече «Дети войны» в библиотеке – филиале № 2 «Истоки».

Юнармейцы 6Б класса принимали участие в уборке территории и конкурсе «Птичья столовая».

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились занятия по плану работы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В течение года были проведены классные часы, уроки, беседы с представителями различных профессий, с представителями различных СУЗов и ВУЗов, родители учащихся стали участниками городских профориентационных родительских собраний, в рамках Всероссийских единых профориентационных уроков были проведены уроки в 5-9 классах. Учащиеся 8-9 классов посетили завод «Красное знамя».

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО И РДШ»

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом работы в направлении добровольчества и РДШ являются дети, подростки и общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и волонтерское движение.

Целью данного направления является воспитание подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение школьников объединяет в себе уже существующие детские движения в школе. Основной целью работы является обеспечение деятельности школьной организации в соответствии с программой, уставом школы и уставом РДШ, волонтерского движения и планом работы школы. Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Основные задачи:

- воспитать чувства патриотизма;
- формировать у подрастающего поколения верность Родине;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России,
 - поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
 - предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
 - поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

Направления организации деятельности РДШ:

Личностное развитие

- Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

- Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала учащихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

- Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Духовно – нравственное воспитание.

- Проведение социально – значимых мероприятий.

-Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы:**

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных мероприятиях и акциях.

В течение всего года велась активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. Количество членов РДШ на конец 2022 учебного года составляет 64 человек. На официальном сайте (<https://рдш.рф>) зарегистрировано 35 человека. В состав волонтерского отряда «Наше доброе дело» входит 30 учащихся.

В течение всего учебного года в рамках других направлений велась планомерная работа по формированию проектных групп и организацию их системной и эффективной работы. Активисты при поддержке педагогов проводили множество мероприятий направленных на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п. Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение обучающихся в мероприятия не разового характера, а системной работы.

Наиболее предпочтительными для школьников, стали следующие формы добровольческой деятельности:

- уход за памятниками героям погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экологическая защита;
- социальная деятельность, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников;
- организация свободного времени подростков.

Внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с обучающимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования. Главный принцип, в работе – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

В 2022 году, согласно плану работы, проводились следующие мероприятия:

- 1 сентября «День Знаний»
- Концерт ко дню Учителя
- Акции Новогодние окна, «Новогодье»
- День памяти неизвестного солдата
- Конкурс патриотической песни
- Торжественная линейка ко Дню Победы
- «Весенняя неделя добра 2022»
- Благотворительная ярмарка «Белый цветок» (в рамках реализации проекта «Шкатулка храбрости»)
- Акция «Столовая для птиц»

- Акция по сбору корма для бездомных животных «Верный друг»
- Смотр смотра и песни 1-4 классы
- Акция «Мы наследники Героев»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Олимпиада «Безопасное колесо»
- Квест от Юнармии
- Акция «Добровольцы детям»
- Всемирный день борьбы с туберкулезом
- День здоровья
- День космонавтики
- Акция «Добрая суббота»
- Вахта Памяти «Пост № 1»
- Торжественная линейка, посвященная 9 мая
- Международная премия «Мы вместе»

Таким образом, подводя итоги деятельности РДШ и волонтерского движения в школе приоритетной задачей является предоставление каждому ребёнку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновлённого социума. Знакомство с РДШ и внедрение его практик в воспитательную работу школы дают положительные результаты. В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм работы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем – активно участвуют в классных общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Вся воспитательная работа МБОУ «Школа №20» в 2022 году с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены **задачи на 2023 год** по совершенствованию своей деятельности:

1 Повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2 Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3 Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

9. Работа музея

Музей «Истории школы» был открыт 2 февраля 2007 года.

В 2022 году музей прошел перепаспортизацию. Сведения о музее были внесены на Портал школьных музеев.

Одним из приоритетных направлений в организации воспитательной деятельности школы является сохранение лучших школьных традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к труду учителя.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускников школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

В настоящее время школа теряет свой статус и вместе с ней становится менее престижной профессия учителя. С экранов телевидения обрушивается поток информации, который отрицательно сказывается на профессии учителя. Дорога длиною в одиннадцать классов очень трудна и для родителей, и для ребенка, которому хочется побыстрее пройти этот этап жизни. Но проходит время, и выпускники школы приходят сюда снова, но уже повзрослевшие и понявшие, что как раз этап был стартом для их теперешней жизни. И школьные коридоры кажутся родными, учителя ничуть не постаревшими, и хочется делиться успехами и неудачами, говорить о жизни и не торопиться домой. Потому что школа, оказывается – это частичка твоей души, без которой ты себя уже не представляешь.

Наша школа имеет много хороших традиций. И хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили раньше и теперь, какие они учителя? А в нашей школе есть о ком рассказывать: многие учителя имеют министерские награды, звания. Более половины педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами

олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами, полковниками и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Памятные даты музея:

- 2 февраля – День открытия Музея
- 1 сентября - Всероссийский День знаний, День начала работы школы в современном здании
- 5 октября – День учителя
- 15 апреля – Всемирный день культуры
- 18 мая – Всемирный день музеев
- 21 августа День памяти выпускника школы капитана Полянина Романа Алексеевича

Ежегодно в план работы музея включаются мероприятия, связанные с юбилейными датами:

2021 год – год науки и технологии. 2022 год.- Год культурного наследия народов России.

В соответствии с ФЗ « О днях воинской славы России» от 29 декабря 2004 г. № 200-ФЗ в общешкольный план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные этим дням, к проведению которых привлекается и музей.

Музейная работа направлена на развитие представлений детей о мире, истории школы, способности наблюдать, классифицировать и генерировать информацию, практиковать активные формы познания в процессе какой-либо деятельности, свободный обмен мнений, ролевые и творческие задания. При этом знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

В нашем музее побывали гости: выпускники школы - 7 чел, учащиеся школы и их родители - 75 чел., родители будущих первоклассников – 9 чел., жители микрорайона и гости школы.

Члены Совета музея:

- Овладели навыками систематизации материала.
- Определяют типы музеев.
- Осуществляют поиск необходимой информации.
- Составляют схемы, эскизы.
- Владеют навыками проведения экскурсий по музею, бесед, разъяснений.

Предложения:

- ✓ Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы класса включать направление, связанное с музейной деятельностью.
- ✓ Разработать поисковые задания для классов.
- ✓ Присваивать звание «Экскурсовод музея истории школы»

Фонд музея пополнился новыми экспонатами: Любой поступающий в музей предмет основного и вспомогательного фондов (в общей сложности в 2022 году их поступило 2) требует четкой фиксации в книге учета с его описанием, нередко реставрационными работами, их изучением и т.п. Это трудоемкое направление деятельности, обладающее огромным образовательным потенциалом.

Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками (тематические уроки, классные часы, экскурсии, туристско-краеведческие походы, экспедиции и выезды на местность; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный краеведческой исследовательской, проектной или творческой работой; краеведческие конференции, конкурсы, олимпиады и др.).

В педагогической практике школы в течение последних лет выработалось общее мнение, что разработка и проведение группой учащихся-экскурсоводов (обычно это ребята 7-9 классов) тематических экскурсий по музею как самостоятельной образовательной формы деятельности обучающихся не отличается высокой образовательной результативностью у экскурсантов в силу пассивности их участия в ней. В данной ситуации экскурсанты – просто слушатели, иногда переключенные в процессе экскурсии на другой вид деятельности – интерактивные занятия или просмотр фрагмента видеофильма. Поэтому последние два года экскурсия является одним из компонентов той или иной формы образовательной деятельности с детьми, которые проводятся на базе музея.

В связи с пандемией коронавируса в 2021-2022 учебном году возможность проведения экскурсий (обзорных и тематических) была ограничена. Экскурсоводы – ученики 9 «А» класса могли приглашать в музей только тех учащихся школы, которые еще ни разу не были в его стенах. Раз в четверть были проведены экскурсии по различным темам, которые стали составной компонентой различных форм образовательной деятельности:

Подготовка учащихся в качестве музейных экскурсоводов по темам экскурсии дает возможность овладеть им элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической культуры. Ведь элементы научного знания и учебная деятельность формируются в процессе изучения не только совокупности школьных учебных предметов, но и в процессе овладения дополнительными знаниями по общеобразовательным дисциплинам (содержанием программы дополнительного образования). Кроме того, подготовка и проведение экскурсий по музею старшеклассниками – это реализация в практической деятельности социально-профессиональных проб.

В этом возрасте активно развивается познавательная сфера. Поэтому учебная деятельность в рамках формального и неформального образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, ребята начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности.

Эти же процессы разной степени интенсивности характерны и для тех школьников, которые вовлечены в разработку и реализацию различных форм образовательной деятельности в музее.

Понятие «традиция» давно вошло в педагогический обиход и используется для обозначения устойчивых процессов, тенденций и явлений, существующих длительное время.

К сожалению, в силу объективных причин, в этом учебном году активисты музея истории школы не смогли принять участие в XXV городском фестивале «Школьный музей» и в открытой межшкольной научно - практической конференции «О Родине, о подвигах о славе...», которая ежегодно проходила на базе нашей школы.

Организация, проведение и участие в конкурсе краеведческих исследовательских, проектных и творческих работ учащихся давно стало одной из традиций школьного музея. Все работы используются в музейной деятельности для проведения разнообразных мероприятий.

Доброй традицией стали встречи с выпускниками школы.

Сохранение, развитие и создание новых школьных традиций способствуют культуроемкому насыщению образовательного пространства школы, в котором отражаются традиции отечественной культуры; способствуют созданию имиджа школы и формированию корпоративной культуры образовательного учреждения; созданию условий для интериоризации (от латинского interior – внутренний) ценностей, когда общечеловеческие ценности (КРАСОТА, ДОБРО, ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА) не только декларируются взрослыми, но и принимаются, и присваиваются школьниками в процессе совместной с педагогами постоянной, систематической и добротворческой деятельности.

Таким образом, школьные традиции, основанные на совместной туристско-краеведческой деятельности школьников и педагогов, являются мощным обучающим, воспитательным и развивающим средством личности обучающихся, успешно решая проблемы в преодолении

адаптационных трудностей школьников (а нередко и взрослых) к учебному заведению, педагогам, классному коллективу и сверстникам; дают возможность поверить в свои силы и повысить самооценку своих возможностей, мотивацию к учебе и качество успеваемости по отдельным общеобразовательным предметам, социальную активность и инициативность, проявить свои способности и начать непростой путь самоопределения и самоутверждения.

Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, витрин, выставок различной тематики; выпуск краеведческих газет, создание видеофильмов и компьютерных носителей краеведческой тематики, сайта школы; выпуск буклетов. К созданию различных информационно-аналитических материалов музея привлекались ребята разных классов. Продолжается работа по оформлению альбома выпускников

Комплексное (разностороннее) изучение родного края и России реализуется через работу во внеурочное время, в том числе и в ходе Дней истории в школе. Сотрудничество с музеями города и краеведческим отделом библиотеки им. М. Горького дает возможность расширять информационные возможности для исследовательской работы учащихся.

Проводимые учащимися краеведческие исследования в содружестве с педагогом на практике реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2-го поколения, формируя у обучающихся универсальные учебные действия для общего образования: умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, овладевать методами научного познания.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: гипотеза, объект и предмет исследования, описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Кроме познавательного, как ведущего вида деятельности, реализуется такой вид деятельности как коммуникативный, который формирует умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять свои взгляды и сообщать их в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. При этом обучающийся совершенствует свое ораторское мастерство, что является острой проблемой многих школьников, не умеющих владеть монологической речью.

Таким образом, разработка и реализация краеведческой исследовательской работы обучающимся в содружестве с педагогом позволяет достичь целеполагания предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов; на уровне учебных действий.

Общественно-полезная деятельность музея включает реставрацию музейных экспонатов, создание поделок, макетов и других наглядных материалов; создание и монтаж разделов музейной экспозиции; выполнение общественно-полезной работы на местности (во время походов, экспедиций). В этом учебном году реставрация музейных предметов и экспонатов не проводилась. Реальную помощь в этом направлении деятельности музея могла бы оказать работа детских объединений дополнительного образования: рукоделия для девочек и технического творчества для мальчиков.

О чем может рассказать музейный экспонат? Музейные экспонаты, обладающие многими значениями и смыслами, дают богатую пищу для размышлений и раздумий, «погружая» школьника в историческое прошлое, развивая его эмоционально-познавательную сферу.

Большое количество выполненных за 15 лет ученических краеведческих исследовательских и проектных работ, разработки педагогов школы по методическому обеспечению и сопровождению музейных форм образовательной деятельности – это достойный и самобытный научно-педагогический и методический материал для коллективного печатного издания. Главным вопросом в издательской деятельности является наличие необходимого ее финансового и материально-технического обеспечения.

Поскольку, развивающая образовательная среда школьного краеведческого музея – это комплекс развивающих, обучающих, воспитательных и оздоровительных ресурсов музея для саморазвития и рекреации всех субъектов образовательной деятельности школы, то особый акцент следует сделать на роль музея в воспитании школьников.

Общеизвестно, что эффективность образования (воспитания, обучения и развития) зависит от рациональной организации жизнедеятельности детей. Одним из путей реализации воспитательного потенциала предметной среды музея является событийный подход: деятельность ребенка в предметной среде музея должна стать целью разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных, имеющих и для школьника, и для педагога значимый личностный смысл. Многообразие и яркость палитры организационных форм воспитания способствуют достижению цели и решению задач воспитания.

Выше перечислены различные воспитательно-образовательные формы деятельности школьников в музее: активные формы детского туризма и краеведения (экскурсии) разработка и реализация краеведческих исследований по определенной теме; участие в различных (школьных, окружных, городских, всероссийских) краеведческих конференциях и конкурсах; собирание, реставрация и изучение музейных предметов (экспонатов), изготовление поделок и макетов; творческие конкурсы, выпуски краеведческих газет, тематические уроки по общеобразовательным предметам, уроки Мужества и классные часы, экскурсии, во время которых проводятся интерактивные занятия, осуществляется театрализация фрагментов литературных и исторических произведений, презентация краеведческих исследований и походов (экспедиций, экскурсий) и др.

Совместная деятельность школьников и педагогов по разработке, подготовке и реализации различных воспитательно-образовательных форм музейной деятельности позволяет включить обучающихся в различные виды воспитывающей деятельности.

Эффективность деятельности школы значительно повысится, если педагоги школы будут использовать в своей практической деятельности (в тандеме с руководителем музея) образовательные возможности музея, его предметную среду как систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития.

10. Материально-техническая база

Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

- Устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях школы (буфет, кабинеты, актовый зал, спортзал, подвальное и чердачное помещения).
- Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, водоснабжения, канализации в школе (договора).
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Анализ деятельности.

Школа расположена в пятиэтажном здании постройки 1956 года, общей площадью 3 694,6 м². Учащихся на 01.09.2020 г. — 371 человек.

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Кабинетов — 25

Из них:

- Компьютерные классы – 3
- Кабинет технологии девочек – 1

- Спортзал -1

Школьный музей – 1.

Спортплощадка — 1

Актальный зал — 1

Библиотека — 1

Книгохранилище -1

Медицинский кабинет -1

Буфет - 1

Количество посадочных мест в буфете – 90

Кабинет психолога – 1

Школа оборудована объединенной локальной сетью с выходом в Интернет.

В школе используются технические средства:

Ноутбуки – 29. Компьютеры – 29. Принтеры – 9. Аппараты для ксерокопирования– 5. Сканеры – 6. Музыкальный центр – 2 . Телевизоры –4. МФУ – 14. Магнитофоны – 3. Проектор – 22. Интерактивная доска – 11. Акустическая система – 4. Система интерактивного тестирования – 1. Документ камера – 2. Лазерная указка - 1. Цифровое фортепиано – 1. Экраны – 10. Тележка для хранения и подзарядки ноутбуков – 1, лингафонный кабинет на 10 мест и 1 для преподавателя.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

– первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведутся журналы инструктажей. Заключен договор с обслуживающими организациями по пожарной сигнализации, которые осуществляют осмотр раз в месяц.

В школе на балансе имеется 34 (11 –углекислотных: из них ОУ-2 – 7 шт. ОУ-3 – 4 шт., 21 – порошковых ОП – 4 (3)) огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, актовом зале, кабинетах химии, физики, информатике начальной школы, кабинете биологии, буфете. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей.

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ.

Ежемесячно проводятся тренировки по пожарной безопасности с коллективом школы и учащимися.

Весной и осенью проводятся месячники по благоустройству территории.

Дворником, родителями учащихся осуществляется покос травы в летний период на территории школы.

Было приобретено в 2022 году:

- Тумба, стеллаж, журнальный стол в кабинет английского языка;
- Парты и стулья в кабинет № 12 начальных классов;
- Бесконтактный термометр;
- Стол компьютерный угловой в кабинет русского языка и литературы;
- Доска интерактивная;
- Стенка для пособий и компьютерный стол в кабинет географии;
- Жалюзи в кабинет английского языка;
- Бактерицидный УФ рециркулятор в количестве 8 штук.
- Учебники.
- Приняты в дар стеллажи в архив

В 2022 году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы школы:

➤ Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, прикрепленными к стенам, стендами.

➤ Косметический ремонт цоколя здания.

➤ Установлено новое ограждение.

➤ Работы на пришкольном участке проводились вовремя и в срок.

➤ Генеральные уборки проводились систематически.

➤ Списание материальных средств, проводилось своевременно.

Разработан проект на ремонт здания.

➤ Косметический ремонт лестничного марша с 4 по 5 этажи (правая сторона).

➤ Покрашены полы, прошпаклёваны и окрашены подоконники в детской раздевалке.

➤ Косметический ремонт рекреаций 2-го, 3-его, 4-го, 5-ого этажей.

➤ Покрыты лаком полы со 2-го по 5-й этаж, в актовом зале.

➤ Покрашены бордюры по лестничному маршу с 1-го по 5-ый этажи (правая сторона).

➤ Побелены уличные бордюры.

➤ Покрашены стены в раздевалке у девочек и стены коридора в спортивном зале.

➤ Произведён частичный косметический ремонт спортивного зала.

➤ Проведены работы по покосу травы.

➤ Проведены работы по вывозу травы и веток.

➤ В кабинете №7 установлены ручки на окна с замками 4 шт.

➤ В кабинете № 6 установлены замки на окна 2 шт.

➤ В кабинет № 15 установлены замки на окна 3 шт.

➤ В кабинет № 21 установлены замки на 2 окна рулонные шторы на 3 окна.

➤ В кабинет № 9 установлены ручки на окна

➤ В кабинете № 4 ремонт стульев, косметический ремонт мебели.

➤ Покрашены радиаторы отопления в кабинетах № 22, 15, 17, 6, музей.

➤ Косметический ремонт центрального входа.

➤ Приобретён цемент для строительных работ и песок для уроков физической культуры.

➤ Покраска спортивного оборудования спортивной площадки.

- Произведена высадка цветочной рассады.
- Приобретены диспенсеры, вёдра для мусора в туалетную комнату для девочек и мальчиков на 2 и 3 этажах.
- На пришкольной территории сформирован рокарий (альпийская горка).
- Произведён ремонт в каб. № 17 (штукатурка и покраска стен, полы отделаны оргалитом, покрыты линолеумом).

Классов с неудовлетворительным санитарным состоянием нет.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод: 1. Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Участие в проведении субботников и генеральных уборок педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

3. Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 20», подлежащие самообследованию (уст. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	385 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128 человек / 33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	1 человек / 3,4 %

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 3,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	349 человек / 90,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек /23,1%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	73 человек /19 %
1.19.3	Международного уровня	16 человека / 4,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека / 4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 45,8%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 33,3%
1.29.2	Первая	3 человек/ 12,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 33,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 29,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 16,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 16,7%

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	385 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м

Директор МБОУ «Школа № 20»



Эктова

Т.А. Эктова