

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 20»
протокол № 7 от 28.03.2024 г.

Утверждено
директор МБОУ «Школа № 20»
_____ Т.А. Эктова
приказ № 34 от 11.04.2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Школа № 20»
за 2023 год

г. Рязань

Оглавление

1. Аналитическая справка.....	3
2. Общая характеристика школы (системы управления Школой)	4
3. Состав обучающихся школы	7
4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ «Школа № 20».....	8
5. Кадровый потенциал школы.....	14
6. Методическая работа школы	15
7. Работа с одаренными и социально-активными обучающимися.....	21
8. Воспитательная работа	40
9. Работа музея	53
10. Материально-техническая база.....	58
11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 20», подлежащие самообследованию (уст. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....	58

1. Аналитическая справка.

Проведенный анализ деятельности позволяет считать работу МБОУ «Школа № 20» в 2023 году удовлетворительной. Педагогический коллектив выполнил намеченное в начале учебного года и достиг ожидаемого результата.

В 2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли определенные цели и задачи.

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-6 кл.), ФГОС ООО (7-9 кл.) в штатном режиме, введение и реализацию ФООП для создания единого образовательного пространства, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– создание условий для обновления основных образовательных программ с учетом ФООП ; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку по индивидуальным маршрутам;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация воспитательной программы, информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»;

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- усилить работу по внедрению целевой модели наставничества «ученик-ученик».

5. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения за счет внеурочной деятельности (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

2. Общая характеристика школы (системы управления Школой)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20» г. Рязани расположена в пятиэтажном здании постройки 1956 года, общей площадью 3694,6 м².

Адрес: 390042, г. Рязань, ул. Энгельса, д. 5

Телефон/факс: (4912) 33-14-14

Email: sh20.ryazan@ryazan.gov.ru

Сайт школы: <https://sh20-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Эктова Татьяна Алексеевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 62Л01 № 0000583 регистрационный 27-2158 от 03.06.2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

Аккредитация: серия 62А01 № 0000468 регистрационный 27-0713 от 03.06.2015 года выдано Министерством образования Рязанской области.

В работе педагогический коллектив МБОУ «Школа № 20» руководствуется Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса. Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>действует от имени Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- распоряжается имуществом Школы в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;- выдает доверенности;- открывает лицевые счета в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Школы, налагает взыскания и увольняет с работы;- несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы;- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;- утверждает цены на платные услуги Школы по предварительному согласованию с курирующим Школу структурным подразделением администрации города Рязани;- несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.
Общее собрание работников Школы	<p>принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none">- ходатайствует о награждении государственными и (или) ведомственными наградами Российской Федерации;- участвует в разработке и реализации системы поощрений работников Школы за достижения в разных сферах деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Школы;- избирает (при необходимости отзывает) представителей в Совет Школы, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заслушивает отчеты об их деятельности.
Педагогический совет	<p>определяет направления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривает и утверждает образовательные программы;- обсуждает содержание, формы, методы, технологии образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;- определяет планирование и организацию образовательного процесса, осуществляет контроль за его ходом и результатами;- принимает решение о переводе и отчислении учащихся;- обсуждает проекты локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;- рассматривает вопросы по аттестации, повышению квалификации, подготовки и переподготовки кадров;- организует выявление, обобщение, распространение,

	внедрение педагогического опыта.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке и утверждении основных направлений деятельности Школы; - участвует в разработке программы развития Школы; - участвует в разработке и обсуждении правил внутреннего распорядка учащихся, проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся и работников Школы; - вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Школы; - рассматривает обращения, поступившие в Совет Школы.

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. Школа работает в односменном пятидневном режиме. В течение учебного года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Учебный год разделен на 4 четверти для 2-9 классов с сохранением сроков каникул во всех классах. Начало занятий в 8 часов 25 минут для 1-9 классов. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; во 2 четверти все уроки по 35 минут, в 3-4 четвертях по 40 минут каждый. В феврале для учащихся 1-х классов организованы дополнительные каникулы. Для всех остальных классов продолжительность урока 40 минут. Аттестация в школе проводится по четвертям для 2-9 классов. Первоклассники не аттестуются. Система оценок пятибалльная. Для всех классов составляется расписание, включающее в себе урочную и внеурочную деятельность (индивидуальные, групповые, внеурочные, кружки, группа продленного дня).

Школа предоставляет платную образовательную услугу «Занятия в школе будущего первоклассника» МБОУ «Школа № 20». ШБП – комплексная платная дополнительная образовательная услуга, оказываемая родителям по подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению.

Школа сотрудничает с РИРО, ЦМиСО, РГУ, РГРТУ, ППМСП-центр, ЦДТ «Приокский», МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит», ДК «Приокский», Рязанской областной филармонией, библиотеками, театрами и музеями города Рязани.

В школе создана школьная система оценки качества образования.

Проведённый анализ социального заказа показал, что является приоритетным для родителей обучающихся:

67 % - создание условий для успешной адаптации учащихся

87 % - воспитание потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья

97 % - создание условий для получения качественного образования

81% - создание воспитывающей среды, обеспеченной круглогодичной системой коллективных творческих дел.

Успешная адаптация определяется наличием и уровнем развития ключевых компетентностей личности.

Считаем, что в современных условиях разрыва между требованиями высшей школы и дефицитом таких качеств у выпускников, как инициативность, умение действовать в ситуации неопределённости, работать в команде и другие. Работа по формированию коммуникативных компетентностей является приоритетной.

В результате анализа выявилось несоответствие существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладение которыми рассматривается как способность человека реализовать себя в условиях информационно-коммуникативного пространства.

С этой целью в школе был проведен мониторинг содержания и технологий обучения.

В МБОУ «Школа № 20» мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям: результаты образовательной деятельности, здоровье, социализация личности, профориентация, ресурсные обеспечения образовательного процесса (кадры, материально-техническая база и др.)

3. Состав обучающихся школы

В 2023 году отмечалась стабильность контингента учащихся: численность учащихся на начало года 386 на конец года 387.

Контингент учащихся - дети из семей, постоянно проживающих в городе, территориально относящихся к школе. При этом часть из них жители других микрорайонов. Из детских садов в школу в этом году поступили примерно 93% первоклассников. Основная причина перехода детей в другие школы города - перемена места жительства.

В школе скомплектовано два первых общеобразовательных класса в количестве -45 человек, выпустили два 9 класса.

№№	Критерий	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Обучалось всего	365	377	371	383	387
	в начальной школе					
	в основной школе	211	193	180		170
	в средней школе	154	184	190		217
		0	0	0		0
2	Классов-комплектов:	16	17	17	18	18
	в начальной школе	8	8	8	8	8
	в основной школе	8	9	9	10	10
	в средней школе	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестаты:	1	0	0	0	0
	об основном образовании	1	0	0	0	0
	о среднем образовании	0	0	0	0	0
4	Переведены условно:	0	0	0	5	0
	в начальной школе					
	в основной школе	0	0	0	0	0
	в средней школе	0	0	0	5	0
		0	0	0	0	0
5	Окончили школу:					
	с медалью	0	0	0	0	0
	со знаком губернатора Рязанской области	0	0	0	0	0
	Аттестат особого образца (9 класс)					
		1	2	1	1	0
6	Успеваемость учащихся	99,7%	100%	100%	98,7%	99,2
	Отличники	3,1%	4,5%	5,4%	5,1%	3,6
	на 4-5	34,8%	37,7%	27,8%	28,3%	24,5

7	Качество знаний учащихся	73,3%	73,4%	73,1%	69,3%	66,7
---	--------------------------	-------	-------	-------	-------	------

Данные, представленные в таблице, показывают, что за последние пять лет наблюдается стабильная динамика с тенденцией роста численности обучающихся. Прирост происходит в основном за счет основной школы, возрастает наполняемость классов. В начальной школе стабильная численность обучающихся. Но открыть 10 класс нет возможности так, как дети выбирают профессиональное образование. В данных условиях целесообразно продолжить активную работу по формированию положительного имиджа школы, повышению качества образования, привлекательности ее для получения основного общего и среднего общего образования, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для обеспечения занятости детей по интересам, установление тесных связей с ДОО микрорайона школы.

В школе стабильные показатели успеваемости и качества знаний учащихся. Усилия педагогического коллектива направлены на обеспечение более высокого уровня качества обучения, используя резерв, которые составляют дети, имеющие по итогам года одну «3». Также необходимо направить усилия педагогов на снижение доли учащихся, неуспевающих по какому-либо предмету.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ «Школа № 20»

Основная цель образования в России – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, к самосовершенствованию.

ГИА позволяет получить объективную информацию о состоянии образования в стране, в регионе, в городе, в отдельных общеобразовательных учреждениях, судить о тенденциях, происходящих в образовании; создает основу для управления качеством образования.

В 2022/2023 учебном году ГИА проводилась для 37 выпускников 9-х классов в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными документами федерального и регионального уровней.

Организация работы при подготовке к выпускным экзаменам – это комплексная, многогранная работа. В целях подготовки к проведению ГИА-9 была утверждена «дорожная карта» подготовки к проведению выпускных экзаменов с детализацией основных мероприятий, подготовлен пакет необходимых распорядительных документов, обеспечивающих проведение ГИА.

Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

На подготовительном этапе, начиная с августа 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования и молодежной политики

Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани.

В сентябре 2022 года был утвержден План-график («дорожная карта») по подготовке к проведению ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022-2023 учебном году.

Были оформлены информационные стенды, регулярно и систематически нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

Учащиеся и их родители были своевременно ознакомлены со всеми нормативными документами федерального и регионального уровней, расписанием экзаменов и консультаций. Классные руководители, родители сумели организовать коллектив учащихся, настроить детей на серьезную, целенаправленную подготовку к экзаменам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

Следует отметить строгое соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513).

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- распределение выпускников по экзаменам;
- результаты обязательных экзаменов;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования за 2022-2023 учебный год

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в формах основного государственного и государственного выпускного экзаменов за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

ГИА выпускников 9-х классов проводилась по 2 обязательным предметам форме ОГЭ и ГВЭ, и по 6 предметам по выбору выпускников в форме ОГЭ (в 2022 году по 7 учебным предметам). Основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по четырем предметам, причем для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов согласно заключениям ПМПК была предоставлена возможность выбора формы (ОГЭ или ГВЭ) и прохождение ГИА только по двум обязательным предметам. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

Для прохождения ГИА-9 в РИС зарегистрировано 37 участников, из них 8 обучающихся с ОВЗ. ОГЭ как форму прохождения ГИА-9 выбрали 29 выпускников, ГВЭ

– 8.

В штатном режиме осуществлялся допуск девятиклассников к ГИА-9 по результатам прохождения итогового собеседования по русскому языку. Пункты проведения итогового собеседования были организованы в каждой школе. Все учащиеся 9 класса МБОУ «Школа № 20» были допущены к ГИА.

В ГИА принимали участие 19 выпускников 9 А класса и 18 выпускников 9 Б. Из них 8 человек (обучающиеся с ОВЗ) сдавали ГВЭ только по двум обязательным предметам.

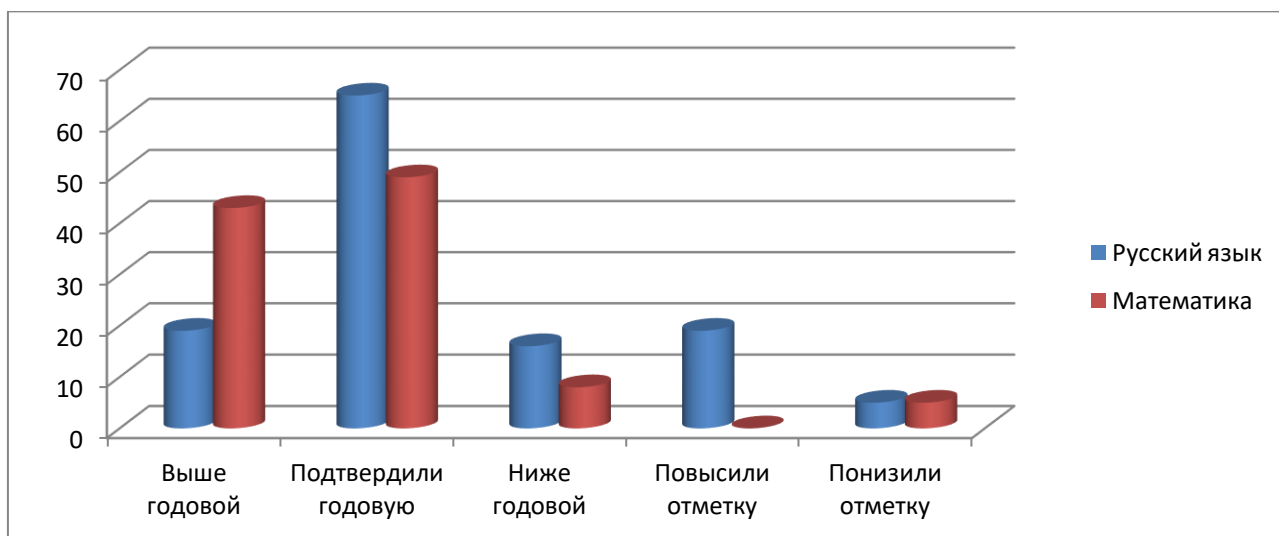
Остальным для успешного прохождения государственной итоговой аттестации необходимо было сдать ОГЭ – по четырем учебным предметам (два обязательные и два по выбору). Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание – 23 человека.

По результатам государственной итоговой аттестации успеваемость составила 92%.

Из 37 выпускников 9-х классов 34 получили аттестаты об основном общем образовании.

Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА 3 выпускника 9 А класса – Мирошкин Е. (неудовлетворительный результат по русскому языку, математике и информатике и ИКТ), Ермакова И. (неудовлетворительный результат по русскому языку) и Зверев Р. (неудовлетворительный результат по математике и обществознанию).

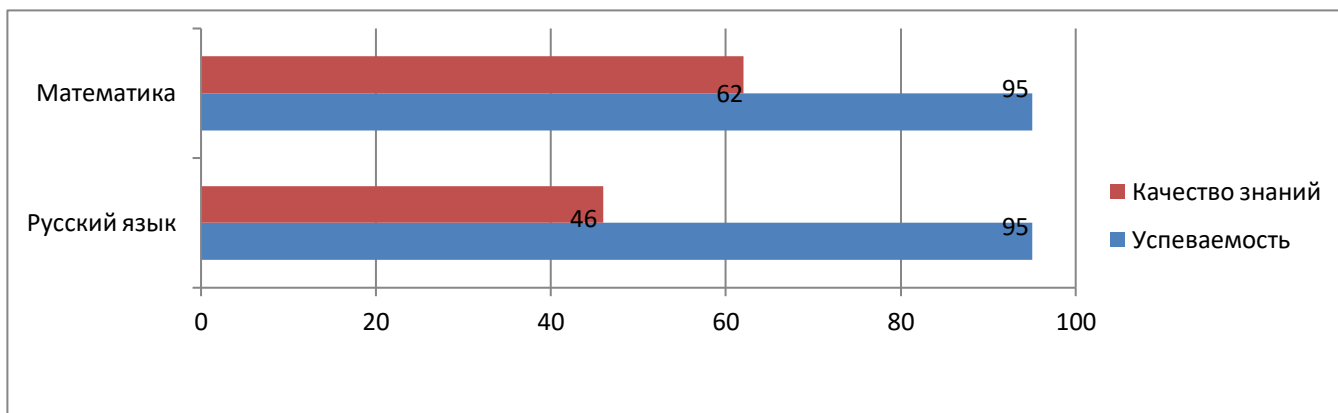
Сравнительный анализ годовых, экзаменационных и итоговых отметок: обязательные предметы



Выпускники 9 класса на ГИА, в основном, подтвердили годовые отметки. Выше годовой сдали экзамен обучающиеся и по русскому языку и по математике, но смогли повысить итоговые отметки только по русскому языку. Ниже годовых отметок выпускники 9-х классов получили отметки на экзаменах и по математике и по русскому языку. В том числе не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку – 2 обучающихся, по математике – 2 обучающихся.

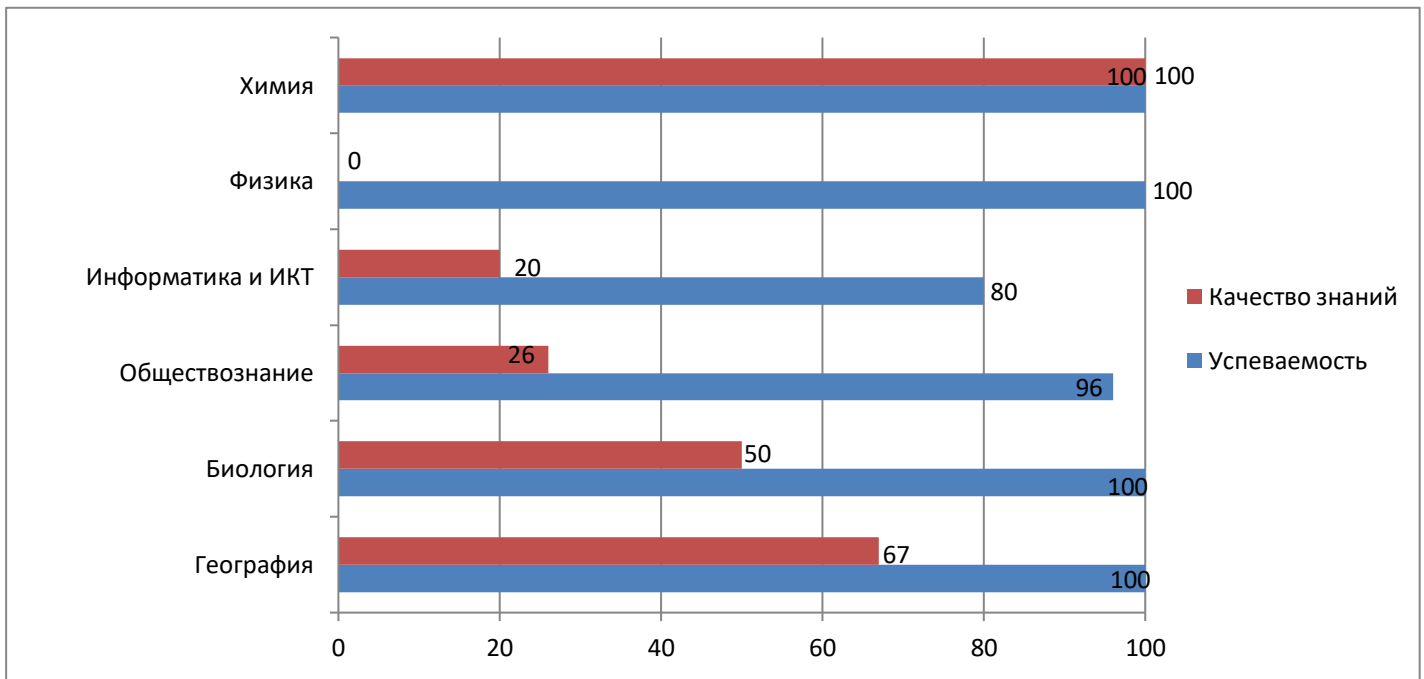
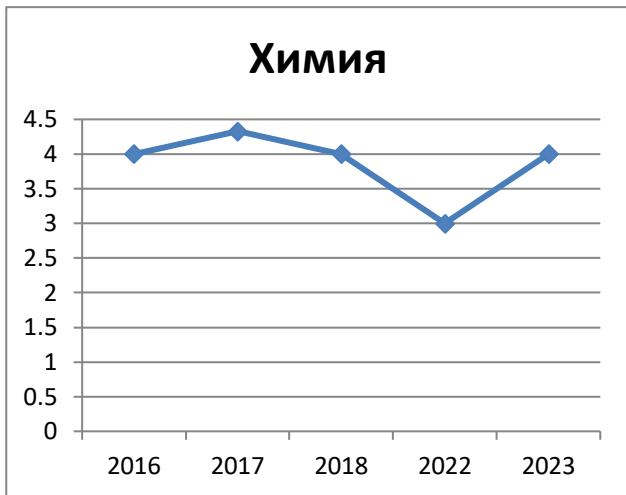
Анализ результатов ГИА: успеваемость и качество знаний

Анализ результатов говорит о том, что 35 учащихся из 37 (95%) показали успешные результаты на ГИА по русскому языку и математике, качество знаний, т.е. получили оценку «4» или «5», составило 46% по русскому языку и 62% по математике

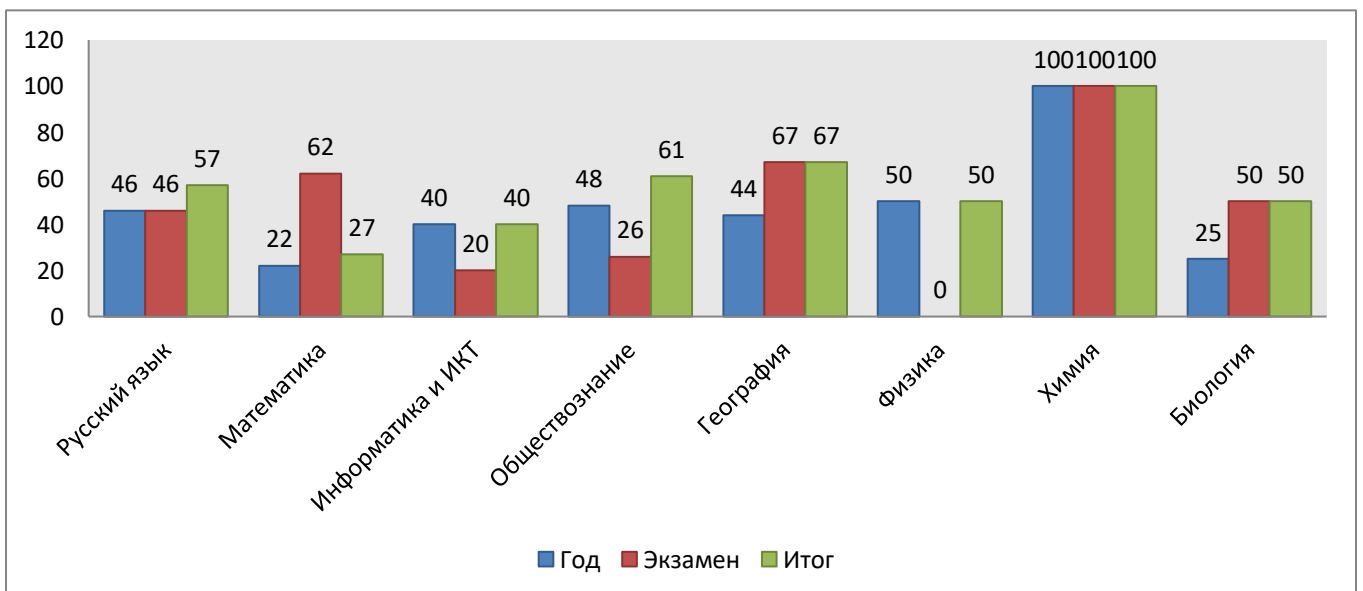


Как видно из таблицы, результаты ГИА по предметам по выбору нестабильные, в основном, ниже средних по городу. Наиболее низкие результаты по химии и информатике. Достаточно высокие результаты по географии и химии. По информатике и ИКТ и обществознанию наблюдается снижение среднего балла.





Сравнительный анализ качества знаний по предметам за год и по результатам ГИА 2023



Таким образом, выпускники 9 класса при определении уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, не подтвердили годовые отметки, получив низкие результаты на ГИА по предметам по выбору: информатика и ИКТ, физика и обществознание, качество знаний по математике по результатам ГИА выше годовых отметок, но это не позволило обучающимся улучшить итоговый результат из-за особенностей подсчета среднего балла по трем оценкам: алгебра, геометрия и математика.



Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствуется нормативными документами по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ, ГВЭ.

2. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.

5. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

3. Как показывают результаты ГИА, из 37 выпускников 9-х классов только 34 получили аттестаты об основном общем образовании.

Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА 3 выпускника 9 А класса – Мирошкин Е. (неудовлетворительный результат по русскому языку, математике и информатике и ИКТ), Ермакова И. (неудовлетворительный результат по русскому языку) и Зверев Р. (неудовлетворительный результат по математике и обществознанию). Планируют повторное прохождение ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2023 г.

4. Выпускники 9 класса показали результаты ниже средних городских по большинству сдаваемым предметам.

5. Анализ результатов ГИА в 9 классе в формах ОГЭ и ГВЭ за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.

2. Учителям предметникам планомерно вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2024 года.

3. В 2023-2024 учебном году поставить перед методическими объединениями учителей предметов естественно-математического цикла и учителей гуманитарного цикла задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися. Кроме того разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся: сильные (одаренные), средние, слабые (группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами,

4. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников и ЭОР при подготовке к ГИА.

5. Кадровый потенциал школы

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные цели и задачи. По состоянию на 31 декабря 2023 года кадрового потенциала МБОУ «Школа № 20», характерны стабильность состава, наличие молодых педагогов.

Общее число педагогических работников школы-23.

Педагоги школы – участники городских и Всероссийских профессиональных конкурсов, эксперты предметных экзаменационных комиссий.

В 2023 году заявление на присвоение квалификационной категории подали 3 человека. В течение года успешно прошла процедура аттестации, присвоена первая квалификационная категория- 3 человека.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 10 учителей (43,5%) от общего количества педагогов в школе. Высок уровень доли молодых специалистов в кадровом потенциале образовательного учреждения – 5 педагогов (21,7 %).

87 % педагогических работников школы имеют высшее образование.

Согласно плану повышения квалификации в 2023 году в РИРО и дистанционно прошли курсы по обновленным ФГОС все педагоги школы.

Кроме того, педагогами школы большое внимание уделяется самообразованию через сетевые сообщества, в том числе дистанционные курсы, модульные курсы.

2 учителя школы в 2022 году прошли курсы повышения квалификации членов территориальных предметных комиссии ГИА-9 по проверке экзаменационных работ.

Профессиональный рост педагогов свидетельствует о благоприятных условиях и положительной мотивации, создаваемой администрацией школы в педагогическом коллективе. Администрацией систематически обеспечивается изучение нормативных документов по аттестации и организации инновационной работы, знакомство с современными приоритетными направлениями развития образования, изучение передового педагогического опыта. Оказание помощи учителям в обобщении и представлении своего опыта работы и психологической поддержки.

В числе педагогов школы 1 человек награжден знаком «Почетный работник народного образования», 2 - «Отличник народного образования», 5 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ. Работа педагогов школы отмечена Почетными грамотами городской Думы, благодарственными письмами и почетные грамоты администрации г. Рязани, грамотами и благодарностями управления образования и молодежной политики г. Рязани и министерства образования Рязанской области.

Подбор и расстановка кадров производилась администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов и интересов, специфики работы школы.

6. Методическая работа школы

Миссия методической работы школы в 2023 году - «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс выстраивается от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно- образовательной среды (; обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в практико-ориентированных семинарах, конференциях, творческих совещания;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества обучающихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

1. Отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. Контроль качества знаний обучающихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению

Направление деятельности	Описание деятельности	Формы работы
Организационно-методическое	Обеспечение функционирования школьных методических кафедр	1. Планирование. 2. Разработка локальных нормативных актов. 3. Деятельность методического совета. 4. Информационная деятельность. 5. Школьные методические кафедры. 6. Создание и выпуск методических материалов

		<p>в рамках школы.</p> <p>7. Сбор и систематизация методической литературы.</p> <p>8. Внутришкольный контроль методической работы.</p>
Учебно-методическое	Использование инновационных форм, методов, средств дидактики в образовательном процессе, написание предметных учебно-методических рекомендаций, сценариев и т.п.	<p>(методическая декада в ШМК) позволяет глубже осознать суть предмета. Для этого создаются тематические памятки, бюллетени, буклеты, выставки методического творчества учителей.</p> <p>Актуальны учебно-научные конференции, открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия.</p> <p>Активные формы организации методической работы, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону их ближайшего развития (деловая игра, квест, методический фестиваль, ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля и др.)</p>
Научно-методическое	Практика творческих, рабочих групп педагогов, работающих на постоянной основе	Реализация проектов, сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями
Методическое обучение педагогов	Самообразование и повышение квалификации	<p>1. Мастер-классы, открытые уроки в МК.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков.</p> <p>3. Семинары-практикумы для учителей.</p> <p>4. Профессиональное самообразование педагогов согласно выбранной теме. Отчет о проделанной работе: презентация, портфолио, открытый урок</p> <p>5. Обмен опытом со своими коллегами в рамках ШМК, МС, педсоветов</p> <p>7. Презентация деятельности ШМК по итогам учебного года в форме творческого отчета (рейтинг)</p> <p>8. Участие в работе профессиональных сообществ, используя возможности интернет- сообществ для профессионального развития,</p>

		<p>общения и обмена опытом: Сеть творческих учителей; Открытый класс; Учительский портал; Методисты; Педсовет; Завуч-инфо; http://rcde.gsv.ru/content/node/30 http://www.collegebound.net/blog/wp-content/uploads/2008/10/autumnschool.jpg и др.</p>
--	--	--

«Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года»

«Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год и тенденции в школьном образовании на новый учебный год»

«Интеграция детей мигрантов в новую образовательную среду: способы решения проблемы».

«Воспитательная программа школы, как основа проектирования воспитательной деятельности в школе»

"Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом».

Педсовет по выпуску и переводу обучающихся в следующий класс.

Допуск выпускников 9 классов к итоговой аттестации.

Выпуск из 9 классов.

В школе сложилась система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;
- методический совет;
- предметные методические объединения.

Школьные методические объединения (4):

- 1.«Русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания»,
2. «Естественно-математического цикла»,
- 3.«Начальная школа»,
- 4.«Классных руководителей».

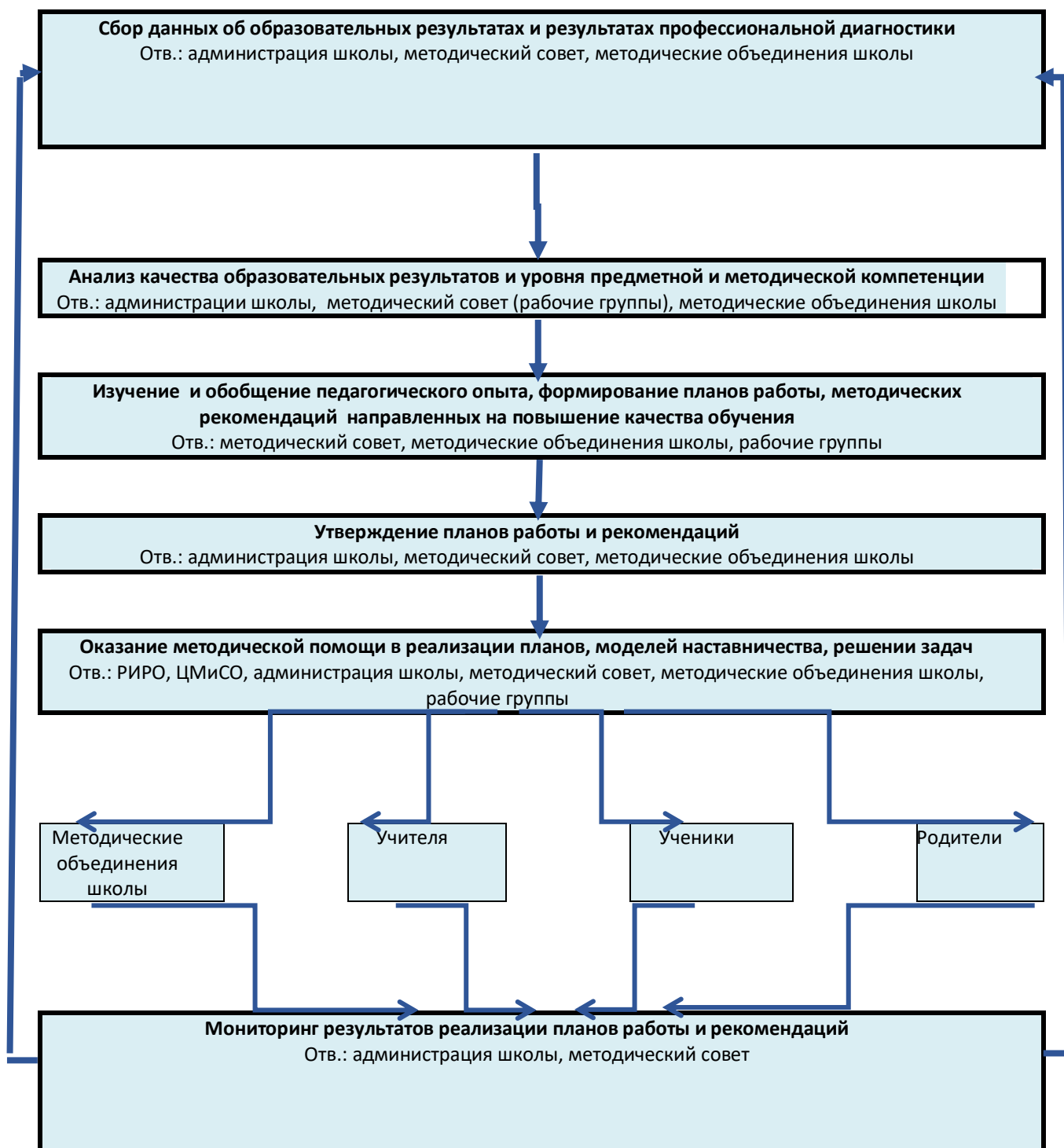
Распределение ответственных за структурные подразделения ОУ:

- НОУ «Открытие»– Березина Ю.С.
- Школьный мониторинг: Коблова Е.И. (1-6 кл. промежуточный контроль) , Красильникова Т.А. (7-9 кл. промежуточный контроль).
- Школьный экспертный совет: Башкирова О.В., Груицкая О.В.
- Школьная аттестационная комиссия: Коблова Е.И., Красильникова Т.А., Березина Ю.С., Вязовская И.Ю., Башкирова О.В.
- Адаптация учащихся (психолого-педагогический консилиум) – 1,5 классы – Громова О.В.
- Школьный музей – Башкирова О.В.
- Аналитическая группа – Никифорова И.П.
- Отв. за школьный сайт – Березина Ю.С.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

Управленческая модель организации методической работы является методической основой реализации работы по повышению качества образовательных результатов школы и уровня предметной и методической компетенции педагогов по настоящее время.

**Управленческая модель организации методической работы
в МБОУ «Школа № 20»**



Постоянными участниками системы, представленной данной моделью, являются: администрация МБОУ «Школа № 20», школьный методический совет, школьные методические объединения, постоянные и временные рабочие группы по решению задач.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики.
2. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методической компетенции.
3. Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование планов работы, методических рекомендаций, направленных на повышение качества обучения.
4. Утверждение планов работы и рекомендаций.
5. Оказание методической помощи в реализации планов, моделей наставничества, решении задач.
6. Мониторинг результатов реализации планов работы и рекомендаций.

Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. На первом этапе производится сбор данных о качестве образования в школе. Используется следующая информация:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся школы, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты ГИА, ВПР; международных и национальных исследования качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований; школьной промежуточной аттестации);
- данные о повышении квалификации педагога (периодичность, актуальность); профессиональной активности учителей (участие в профессиональных конкурсах, методической работе на разных уровнях и др.)
- данные о профессиональных дефицитах педагогов (стабильно низкие образовательные результаты обучающихся по предмету (конкретным темам), отчеты наставников, выявленные проблемы в результате посещения уроков, на заседаниях школьных методических объединений).

Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методической компетенции. На следующем этапе методическая служба школы, осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований уровня предметной и методической компетенций. Исходя из выявленных затруднений определяются основные направления совершенствования образовательного процесса в школе. Данная информация передается в школьные методические объединения.

В ШМО создаются рабочие группы для определения проблемных полей по каждому предмету. Эти данные передаются для дальнейшей работы учителям-предметникам, учителям начальной школы.

Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование планов работы, методических рекомендаций, направленных на повышение качества обучения. Важной составляющей частью модели является изучение и обобщение педагогического опыта, и использование в дальнейшем эффективных педагогических практик, обеспечивающих повышение качества образования. В этом направлении активно работают методический совет и школьные методические объединения (изучение нормативных документов, методических рекомендаций разных уровней, апробация эффективных педагогических практик).

Утверждение планов работы и рекомендаций. На данном этапе осуществляется совместная работа администрации школы, методического совета, методических объединений школы по разработке планов, рекомендаций их согласованию и утверждению. Обсуждение проходит на педагогическом совете школы, утверждает директор школы.

Оказание методической помощи в реализации планов, моделей наставничества, решении задач. Следующий этап - оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: руководителям школьных методических объединений, учителям, ученикам, родителям.

По выявленным проблемным полям проводятся тематические педагогические советы, заседания методических советов и ШМО, на которых обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом ликвидации выявленных трудностей. Таким образом обеспечивается первичное апробирование лучших педагогических практик для их последующего внедрения в систему повышения качества образования. По мере необходимости создаются рабочие группы педагогов для решения поставленных задач.

Учителя проходят курсы повышения квалификации (согласно плану, а также краткосрочные и дистанционные). Оказывается групповая адресная помощь: консультации администрации школы, семинары опытных коллег. Индивидуальная помощь по составлению плана самообразования и саморазвития. В школе организована наставническая работа обеспечивающая помощь: молодому специалисту, специалисту с малым стажем работы, специалисту после длительного перерыва в педагогической деятельности, специалистам с выявленными проблемными зонами. Все учителя школы активно используют ресурсы методических служб города и региона: посещают семинары, организованные РИРО, ЦМиСО, РГУ, являются слушателями вебинаров.

В школе ведется работа по выявлению и поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Методическая служба школы координирует работу ШНОУ.

С родителями проводится групповая и индивидуальная работа по оказанию педагогической и психологической помощи.

Мониторинг результатов реализации планов работы и рекомендаций. Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ, выполнения планов, рекомендаций. Администрация школы проводит анализ полученной информации, коррекцию, определение проблем, причин и путей решения.

Данная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

7. Работа с одаренными и социально-активными обучающимися

Одно из направлений в методической работе учителя — это организация работы с одаренными и социально активными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах формирует положительную предметную мотивацию, активную жизненную позицию, способствует развитию творческого мышления.

В 2023 году в школе продолжало свою деятельность ШНОУ «Открытие». В течение I четверти учебного года были приняты новые члены, а также проведена диагностика новых членов ШНОУ по определению глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников через классно-урочные и индивидуальные занятия. При этом учитывалось желание учащихся работать в ШНОУ.

В результате в состав НОУ вошли следующие педагоги и учащиеся:

- Березина Ю.С. –биологии и химии, руководитель ШНОУ
- Груицкая Ю.В. – учитель русского языка, руководитель секции
- Хритина Ю.И. – учитель математики, руководитель секции

- Игнатова Я.С. - учитель физики и информатики
- Телегина Т.- ученица 9А класса
- Быгаев Е. – ученик 9А класса
- Захаров В. – ученик 9А класса
- Кузьмина У.- ученица 9А класса
- Кондратьева Н.- ученица 9 Б класса
- Рыжий А.- ученик 9Б класса
- Гавриков В. – ученик 8А класса
- Портнов Д. - ученик 8А класса
- Кузьмин И. - ученик 8А класса
- Анциферова В. - ученица 8А класса
- Потапова М. - ученица 8А класса
- Титенок Е. - ученица 8Б класса
- Куксова А.- ученица 7А класса
- Штучкина А. - ученица 8А класса
- Левкин Л. - ученик 7Б класса

Основное направление работы творческой группы педагогов – выявление и поддержка способных, талантливых и одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности в школе.

Для организации научно-исследовательской деятельности использовались различные формы работы: семинары, индивидуальные и кружковые занятия, которые способствовали развитию интеллектуальных способностей учащихся. Юные исследователи познакомились со структурой НИР.

В 2023 году члены ШНОУ принимали участие в онлайн и очных городских конференциях, фестивалях и конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Учащиеся нашей школы принимали участие в международном игровом конкурсе «Русский медвежонок» - языкознание для всех, в международном игровом конкурсе «Кенгуру» - математика для всех.

Гавриков В. стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, заняв II место, учитель - Акулова И.В.

Все члены ШНОУ активно участвовали в проведении предметных недель и акций в школе.

Участие в ВОШ, конференциях, конкурсах в 2023 году

№ п./п	Наименование	Статус (город, область, регион и т.д)	Возраст (класс)	Результаты
Образовательная программа Учи.ру				
1	День Рождения Учи.ру	Всероссийский	2 А	III место
2	Эра роботов	Всероссийский	2 А	III место
3.	Волшебная осень	Всероссийский	2 А	II место
4	Навстречу знаниям	Всероссийский	2 А	I место
5	Космическое приключение	Всероссийский	2 А	II место
6	Олимпиада по шахматам на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя

				Головин Лев Ли Ангелина Похвальная грамота Гудкова Александра Макаркин Максим Мальшев Глеб Попов Евгений Сертификат участника Красиков Антон
7	Осенняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Апёнкин Никита Житов Артем Красиков Антон
8	Осенняя олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Апёнкин Никита Головин Лев Ли Ангелина Мальшев Глеб Погосян Карина Телегин Иван
9	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Апёнкин Никита Гудкова Александра Мальшев Глеб Лаптев Андрей Телегин Иван Юдина Ангелина
10	Олимпиада по Окружающему миру на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Гудкова Александра Телегин Иван Похвальная грамота Головин Лев Ли Ангелина Мальшев Глеб Погосян Карин Сертификат участника Макаркин Максим
11	Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Апёнкин Никита Головин Лев

				Мактерчик Олеся Малышев Глеб Погосян Карина Телегин Иван Федулаев Лев
12	Зимняя олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Гудкова Александра Телегин Иван
13	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Апёнкин Никита Головин Лев Гудкова Александра Красиков Антон Лаптеа Андрей Малышев Глеб Погосян Карина Телегин Иван
14	Весенняя олимпиада по английскому языку на Учи.ру	Всероссийский	2 А	Диплом победителя Малышев Глеб
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	Всероссийский	1 А	Диплом победителя Попова Мария Похвальная грамота Болдина Ксения Костев Артем Кузьмин Максим Мамедов Руслан Синельщикова Валерия Сертификат участника Давлятова Умеда
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	Всероссийский	1 А	Похвальная грамота Мансуркулов Аюбжон
17	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	Всероссийский	1 А	Диплом победителя Абрамов Николай Волегов Владимир Костев Артем Попова Мария Преображенская Дарья Синельщикова Валерия

				Ткаченко Максим Сертификат участника Болдина Ксения Давлятова Умеда Кузьмин Максим Мансуркулов Аюбжон Мукушев Ярослав Реvegук Виктория Сидорова Инна
18	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	1 А	Диплом победителя Костев Артем Похвальная грамота Волегов Владимир Синельщикова Валерия Сертификат участника Абрамов Николай Болдина Ксения Давлятова Умеда Кузьмин Максим Мамедов Руслан Мансуркулов Аюбжон Мукушев Ярослав Попова Мария Реvegук Виктория Сидорова Инна
19	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	1 А	Диплом победителя Костев Артем Попова Мария Синельщикова Валерия Похвальная грамота Сидорова Инна Сертификат участника Давлятова Умеда Кузьмин Максим Мансуркулов Аюбжон Панкратова Александра Реvegук Виктория
20	Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	1 А	Диплом победителя

	Учи.ру по русскому языку			Костев Артем Похвальная грамота Попова Мария Преображенская Дарья Синельщикова Валерия Сертификат участника Панкратова Александра Ревегук Виктория Сидорова Инна
21	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	1 А	Диплом победителя Синельщикова Валерия Похвальная грамота Костев Артем Сертификат участника Болдина Ксения Панкратова Александра Ревегук Виктория Сидорова Инна
22	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	1 А	Диплом победителя Абрамов Николай Костев Артем Кузьмин Максим Мукушев Ярослав Преображенская Дарья Синельщикова Валерия Степанов Герман Ткаченко Максим Чудотворова Полина Похвальная грамота Болдина Ксения Попова Мария Сидорова Инна Сертификат участника Мансуркулов Аюбжон

				Панкратова Александра Ревегук Виктория Аралова Шахноза
23	Всероссийская олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Всероссийский	4А	Диплом победителя Забродний С Похвальная грамота Раджабова Л. Сертификат участника Тишкова В.
24	Осенняя олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийский	4 Б	Сертификат участника Елистратова Д.
25	Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	Всероссийский	4 Б	Сертификат участника Елистратова Д.
26	Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	Всероссийский	4 Б	Сертификат участника Николаев М., Апудина Е.
27	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	Всероссийский	4 Б	Сертификат участника Елистратова Д.
28	Олимпиада по шахматам на Учи.ру	Всероссийский	4 Б	Сертификат участника Авдеев Д.
29	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	Всероссийский	4 Б	Сертификат участника Апудина Е.
30	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Всероссийский	2 А	1 место в шк. Макатерчик Олеся 2 место в шк. Макаркин Максим 3 место в шк. Апёнкин Никита Юдина Ангелина Телегин Иван Ли Ангелина Погосян Карина Малышев глеб Свинин Эмиль
31	Региональная интеллектуальная онлайн-игра «Путешествие в мир книг Михаила Пришвина»	Муниципальный	2 А	Участие Телегин Иван Макатерчик Олеся Лаптев Андрей
32	Всероссийский	Всероссийский	2 А	I место

	детский конкурс декоративно – прикладного творчества			Погосян Карина II место Гудкова Александра
33	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	5 А	1 место по шк. Клинов Михаил
34	Первенство по шахматам МБУДО «ЦДТ «Приокский»	Городской	2 А	II место Телегин Иван III место Мальшев Глеб
35	Первенство по шашкам МБУДО «ЦДТ «Приокский» (командное)	Городской	2 А	II место в школе Саидов Хадятулло Федулаев Лев Свинин Эмиль
36	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	2 А	III место в школе Телегин Иван Участие Макатерчик Олеся Погосян Карина Федулаев Лев Гудкова Алескандра Апёнкин Никита Мальшев Глеб Свинин Эмиль Юдина Ангелина
37	«Пешеход. Пассажир. Водитель 2022»	Городской	2 А	III место Апёнкин Никита
38	Всероссийский конкурс «Экология России»	Всероссийский	2 А	Диплом I ст Житов Артем Лаптев Андрей Макатерчик Олеся Мальшев Глеб Телегин Иван Диплом III ст. Апёнкин Никита Сертификат уч. Свинин Эмиль Юдина Ангелина
39	Городская межшкольная олимпиада для 2-х кл. «Всезнайка».	Городской	2 А	Участие Телегин И., Макатерчик О.
31	«Новогоднее окно»	Школьный	2 А	1 место
32	Конкурс патриотической песни «Пою, мое Отечество»	Школьный	2 А	2 место

33	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	1-9 класс	Участие
34	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	1-4	Сертификат участника
35	Городской конкурс детского творчества «Пешеход. Водитель. Пассажир»	Городской	1 А	Участник Аралов Омадбек Болдина Ксения Волегов Владимир Синельщикова Валерия
36	V I региональная интеллектуальная онлайн-игра «Путешествие в мир книг Михаила Пришвина»	Региональный	1 А	Участник Джураев Рамазон Кузьмин Максим Реvegук Виктория
37	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	1 А	Участник
38	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в сети «Интернет» (6-11 лет)	Всероссийский	1 А	Участник Аралова Шахноза Реvegук Виктория Родин Александр Мукушев Ярослав
39	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Всероссийский	1 А	Участник 24 чел
40	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Всероссийский	1 А	Участник Абрамов Николай Реvegук Виктория
41	Школьная олимпиада по русскому языку в рамках декады русского языка в начальной школе	Школьный	4 А	1 место Тишкова В. 2 место Раджабова Л 3 место Чечина П., Цыбикова А
42	Конкурс «Новогодье»	Школьный	4 А	2 место
43	Конкурс «Новогодние окна»	Школьный	4 А	3 место
44	Экологические акции: «Сохраним зелёную красавицу», «Кормушка для птиц».	Школьный	4 А	Участие Чечина П., Богдановская Е, Курганов В., Клинов А.,

				Дунаев Я.
45	Конкурс патриотической песни «Пою, мое Отечество»	Школьный	4 А	1 место
46	Акция областной детской библиотеки «Обгоняя время» к 165 – летию со дня рождения К.Э Циолковского	Муниципальный	4 А	Участие Трусова В., Раджабова Л., Блинникова М., Цыбикова А., Синицин Д.
47	Интеллектуальная олимпиада для учащихся 4 классов «Юный эрудит»	Муниципальный	4 А	Участие в школьном этапе. Забродный С., Тишкова В., Раджабова Л., Чечина П., Синицин Д.
48	Всероссийская олимпиада по русскому языку для 4 классов	Всероссийский	4 А	1 место в школе Забродный С. 2 место Раджабова Л. 3 место Тишкова В.
49	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»»	Всероссийский	4 А	1 место в шк. Раджабова Л.
50	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Всероссийский	4 А	1 место в шк. Раджабова Л. 2 место в шк. Забродный С. 3 место в шк. Синицин Д.
51	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	4 Б	Участие Лутикова В. Макаркина Л. Эгамов Х.
52	Экологический диктант	Всероссийский	7-8 кл	Участники Комбаров Лев Кузьмина Ульяна Сулова Кристина
53	Международный детский конкурс-фестиваль «Мои Герои. Музыка Победы»	Международный	9 кл	Участники
54	Географический диктант	Всероссийский	9 кл	Участники Гудков Даниил Умаров Фируз
55	Олимпиада	Всероссийский	9 Б	Участник

	«Безопасные дороги» учи.ру			Ильин Тимофей
56	«Марафон доверия.2023»	Всероссийский	9 Б	Участник Самохина Валерия
57	Онлайн игра «Наша Победа»	Городской	9 Б	Участник Ревенко Марианна Умаров Фируз Шабиева Эльвира
58	Получение знака ГТО	Городской	9 Б	Серебрянный знак Кораблинов Владислав Белогорохов Юрий Участник Кузнецов Никита Мизробов Сунатулло
59	Олимпиада по финансовой грамотности на учи.ру	Всероссийский	9 Б	Участие
60	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру	Всероссийский	5 А	Диплом победителя Вотяков А. Нефтерава Я. Порошин Н. Холодков К. Маслова О. Участие Лысикова П. Афонин А. Ермакова К. Избенникова Д. Абрамова А.
61	Олимпиаде по окружающему миру для 5-го класса на учи.ру	Всероссийский	5 А	Диплом победителя Нефтерева Я.
62	Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	Всероссийский	5 А	Диплом победителя Осокина А. Похвальная грамота Абрамова Е. Маслова О.
63	Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках!»	Городской	5 А	Участие Лысикова П. Маслова О. Осокина А.
64	Международный игровой конкурс по естествознанию	Всероссийский	5 А	Участие Абрамова Е. Клинов М.

	«Человек и природа»			
65	Рассказы миру о своей Родине	Международный	5 А	Участие Абрамова Е.
66	Конкурс «Открытие победы»	Международный	5 Б	Участие Аьзамова Сарвиноз
67	Конкурс стихов, посвящённый 100летию Р. Гамзатова	Городской	5 Б	Участие Самохина Вероника
68	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	5 Б	2 место по школе Ахмедов Роман 3 место по школе Самохина Вероника
69	«Мудрость народа-русский фольклор»	Городской	5 Б	Участие Ахмедов Роман Углов Алексей
70	Конкурс рисунков «Подвигу жить в веках!»	Городской	5 Б	Участие Воронова Дарья
71	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	6 А	1 место по школе Акмалжонов А. 2 место по школе Мухаммаджонова Р. 3 место по школе Абобакиров М. 4 место по школе Куксова А.
72	Осенняя олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийский	6 А	Участие Акмалжонов А. Мухаммаджонова Р.
73	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Математическое открытие»	Региональный	6 А	Диплом II степени Куксова А.
74	Конкурсы рисунков: дымковская игрушка	Городской	6 А	Участие Куксова А.
75	Конкурсы рисунков: о войне	Городской	6 А	Участие Куксова А.
76	Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	Всероссийский	6 А	Диплом победителя Кобозева Д. Похвальная грамота Косова А. Похлебаев П.

				Смирнова П. Никифоров А. Участие Куксова А. Бекренев Г. Зенкова М. Киселев Н. Мухаммаджонова Р. Попов И. Романов М. Семионов М. Штучкина А. Акмалжонов А. Боев Н. Ляпукина Д.
77	Интеллектуальная игра «БНП или большая научная перемена» в школе 39	Городской	6А , 7А, 7Б	Лауреаты
78	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	7 Б	Участие Титенок Е. Погосян Г.
79	Учи.ру Счет на лету	Всероссийский	7 Б	Участие Титенок Е. Погосян Г.
80	Учи.ру Безопасные дороги	Всероссийский	7 Б	Участие Волегова Виктория
81	Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру	Всероссийский	7 Б	Участие Сидикова Мухиба Воробьев Вадим Лиманская Валерия
82	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	8 А	1-2 место в школе Быгаев Егор Захаров Влад
83	Онлайн-игра «Наша победа»	Городской	8 А	Участие Быгаве Е. Шашкин Д
84	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Всероссийский	8 А	Диплом 2 степени Кузьмина Ульяна
85	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Всероссийский	7 А	1 место в шк. Портнов Д. 2 место в шк. Гавриков В. 3 место в шк. Третьяков М.
86	Открытая химическая олимпиада	Всероссийский	9Б	Участие Ревенко Марианна
87	Городская	Городской	7 А	Участие

	экологическая конференция «Сохраним свой дом»			Потапов Мария
88	Городской конкурс «Весенний экомарафон»	Городской	7 А 6 А	Участие Анциферова Вероника Потапова Мария Третьяков Максим Худяков Максим Комбаров Лев Штучкина Алиса
89	Акция письмо солдату		7 А	Участие Третьяков Максим
90	«Новогоднее окно»	Школьный	7 А	1 место
91	«Новогодье»	Школьный	7 А	2 место
92	«Порю мое Отечество»	Школьный	7 А	2 место
93	Неделя биологии	Школьный	5-9 кл	1 место 7 А класс 2 место
94	«Знатоки русского языка»	Городской	7 А	Участие Гавриков Владислав Портнов Даниил Анциферова Вероника
95	Экологическая олимпиада на учи.ру	Всероссийский	7 А	Диплом победителя Портнов Д. Участие Потапова М.
96	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	7 А	Гавриков Владислав Портнов Даниил Сидоров Антон Третьяков Максим Кузьмин Илья
97	Конкурс «Подвигу жить в веках»	Городской	7 А	Участие Анциферова В.
98	«Большая научная переменна»	Городской	7 А	Лауреаты Гавриков В. Портнов Д.
99	«День рождение Деда Мороза»	Городской	7 А	2 место Третьяков М.
100	«Семь раз отмерь - один раз отрежь»	Городской	7 А	Участие Сидоров А.
101	Международном конкурсе-фестивале "Мои герои. Музыка Победы"	Международный	9 А	Участие

102	Финансовая грамотность на учи.ру	Всероссийский	9 А	Участие
103	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Городской	1-9 кл	Участие
104	Акция «Столовая для пернатых»	Муниципальный	1-9 кл	Участие
105	Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	Школьный	1-9 кл	Участие Собранные деньги пошли онкобольным детям
106	Смотр строя и песни	Школьный	1-4 кл	Номинации
107	«Весенняя неделя добра»	Городской	волонтерский отряд	Участие
108	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Город	7 А	2 место
109	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	5Б, 9Б	Участие Белогорохов Д. Белогорохов Ю.
110	Экологическая акция «Берегите лесную красавицу елку»	Городской	1-4 кл	Участие
111	Олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Участие
112	Олимпиада по окружающему миру на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Диплом победителя Грыций Владимир Участие
113	Олимпиада «Безопасный интернет» на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Похвальная грамота Грыций Владимир Участие
114	Олимпиада по финансовой грамотности на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Участие
115	Олимпиада по русскому языку на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Диплом победителя Грыций Владимир Похвальная грамота Халилов Эльнур Участие
116	Олимпиада по английскому языку на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Участие
117	Олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру	Всероссийский	1 Б	Диплом победителя Такина Анастасия

				Участие
118	Олимпиада «Умный мамоненок»	Всероссийский	1 Б	Участие
119	Региональный конкурс детского рисунка «Разговоры о важном»	Региональный	1 Б	Участие Зима Варвара
120	Фестиваль «Пою мое Отечество»	Школьный	9 А	Диплом 2 степени
121	Внутришкольные соревнования среди 8-9 классов по волейболу.	Школьный	9 А	3 место
122	Первенство по шахматам МБУДО «ЦДТ «Приокский»	Городской	3 А	1 место Соколовская Елизавета
123	Всероссийский детский конкурс декоративно – прикладного творчества	Всероссийский	3 А	1 место Путинцева Екатерина
124	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на учи.ру	Всероссийский	3 А	Сертификат участника Куликова Ульяна
125	Осенняя олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийский	3 А	Диплом победителя Свинина Анна Куликова Ульяна
126	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру	Всероссийский	3 А	Похвальная грамота Генералова Кристина Хачатрян Виктория Тарасов Владимир Сертификат участника Якушин Матвей Куликова Ульяна
127	Марафон «Волшебная осень» на учи.ру	Всероссийский	3 А	Диплом Победителя Генералова Кристина Хачатрян Виктория Куликова Ульяна Свинина Анна Чудотворов Артем Кобзев Данила Путинцева Екатерина

128	Марафон «Космическое приключение» на учи.ру	Всероссийский	3 А	Диплом победителя Широкова Амира Хачатрян Виктория Куликова Ульяна Свинина Анна Чудотворов Артем Кобзев Данила Путинцева Екатерина
129	Зимняя олимпиада по русскому языку на учи.ру	Всероссийский	3 А	Сертификат участника Куликова Ульяна
130	Весенняя олимпиада по английскому языку на учи.ру	Всероссийский	3 А	Диплом победителя Свинина Анна
131	Олимпиада «Безопасный интернет» на учи.ру	Всероссийский	3 А	Сертификат участника Куликова Ульяна
132	Олимпиада по шахматам на учи.ру	Всероссийский	3 А	Сертификат участника Куликова Ульяна
133	Олимпиада по окружающему миру и экологии на учи.ру	Всероссийский	3 А	Диплом победителя Тарасов Владимир
134	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	3 А	Участие
135	Неделя русского языка	Школьный	3 А	Участие
136	«Новогоднее окно» «Окна Победы»	Школьный	3 А	Участие
137	Смотр «Строя и песни»	Школьный	3 А	1 место
138	Математический конкурс - игра «Кенгуру»	Всероссийский	2 Б	1 место по школе Байбекова Кскеия 2 место по школе Андреев Владислав
139	«Цветущие гавай» на учи.ру	Всероссийский	2 Б	2 место Байбекова Ксения 3 место Андреев Владислав 2 место в командном туре
140	«Зимняя олимпиада по окружающему миру» на учи.ру	Всероссийский	2 Б	Диплом победителя Дуров Максим Похвальная грамота Ефремова Виктория Участие

				Байбекова Ксения Андреев Владислав Худинян Вячеслав
141	«Зимняя олимпиада по русскому языку» на учи.ру	Всероссийский	2 Б	Диплом победителя Байбекова Ксения Похвальная грамота Ефимова Виктория Дуров Максим Участие Андреев Владислав Худинян Вячеслав
142	«Остров сокровищ» на учи.ру	Всероссийский	2 Б	Третье место по школе Ефимова Виктория Дуров Максим Байбекова Ксения Зубкова Анастасия Нестеркин Иван Халилова Осия Андреев Владислав Худинян Вячеслав
143	«Финансовая грамотность» на учи.ру	Всероссийский	2 Б	Участие Байбекова Ксений
144	Региональная интеллектуальная онлайн-игра «Путешествие в мир книги Михаила Пришвина»	Региональный	2 Б	Участие Кириллов Алексей Гиясова Сумая Байбекова Ксения
145	Турнир по шашкам	Школьный	2 Б	Участие Гиясова Сумая Байбекова Ксения Халилова Осия
146	Конкурс фотографии «Покормите птиц зимой»	Региональный	2 Б	Грамота Ляпукин Михаил
147	Школьный конкурс «Новогодье»	Школьный	2 Б	Диплом 3 степени
148	Фестиваль «Пою мое отечество»	Школьный	2 Б	Диплом участника
149	Смотр строя и песни	Школьный	2 Б	Диплом 2 степени
150	Благотворительная акция «Помощь бездомным животным»	Региональная	2 Б	Участие
151	Письмо солдату	Всероссийская	2 Б	Участие
152	Олимпиада «Безопасный	Всероссийская	2 Б	Участие Андреев Владислав

	интернет» на учи.ру			
153	«Эра роботов» на учи.ру	Всероссийская	2 Б	Грамота 1 место Байбекова Ксения
154	Осенняя олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийская	2 Б	Участие Нестеркин Иван
155	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на учи.ру	Всероссийская	2 Б	Участие Худинян Вячеслав Андреев Владислав
156	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» на учи.ру	Всероссийская	2 Б	Диплом победителя Ефимова Виктория Байбекова Ксения
Учителя				
158	Благодарность за подготовку к международному детскому конкурс-фестивалю «Мои герои. Музыка Победы».	Всероссийский	Березина Ю.С.	Благодарность
159	Благодарность за подготовку к конкурсу детского рисунка «АРТ Гамма»	Всероссийский	Петелина И.В.	Благодарность
160	Диплом за проведение интерактивного урока «Наш дом. Ничего лишнего». «Всероссийский экологический урок для школьников 1-11 – х классов».	Всероссийский	Петелина И.В.	Диплом
161	Диплом за проведение интерактивного урока «Сила леса». Всероссийский экологический урок для школьников 1-11 класов.	Всероссийский	Петелина И.В.	Диплом
162	Сертификат за 1 место в школе по итогам октября на учи.ру.	Всероссийский	Петелина И.В.	Сертификат
163	Благодарность за подготовку к олимпиаде «Умный мамонтенок»	Всероссийский	Петелина И.В.	Благодарность
164	Благодарность за отличную подготовку и творческие успехи ученика-участника регионального	Региональный	Березина Ю.С.	Благодарность

	конкурса детского рисунка «Разговоры о важном»			
--	--	--	--	--

8. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 20» составлена на основе Примерной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Школа №20»

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа №20» на 2022-2023 учебный год.

Работа по модулям отражена в календарном плане воспитательной работы, реализуемом по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- Новый год
- Масленица
- Мероприятия, посвященные 8 марта и 23 февраля
- Зарница
- Диктант Победы
- Смотр строя и песни
- Сбор макулатуры и помощи для бездомных животных (осень/весна)
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:
- Акция «Мы – наследие героев»
- Акция «Мы вместе»
- #ОкнаПобеды
- Линейка «Пост №1»
- Линейка «Знамя Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Сбор гуманитарной помощи для солдат в СВО
- Последний звонок
- Общешкольные линейки «Конец года»
- Выпускной вечер 9 класс

Педагогами школы, сотрудниками Госавтоинспекции проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактическую работу с детьми и родителями по соблюдению Правил дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге. Дети и взрослые принимали активное участие в профилактических мероприятиях. В рамках акции среди учащихся 2-9 классов было проведено тестирование на знание Правил дорожного движения. Разработаны безопасные маршруты «Дом-школа-дом». Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, «Наше доброе дело», эколята:

- проведение Уроков добра,
- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, оказание помощи бездомным животным и др.,
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- оказание помощи пожилым людям (волонтеры обучали пожилых пользоваться госуслугами) и т.д.

В течение года были организованы встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных и методических материалов по здоровому образу жизни).

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различных мероприятиях. Поощрение самых активных учащихся – линейка, посвящённая окончанию учебного года.

Вывод: Мероприятия проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, республиканском и всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 18 классных руководителей в 18 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «Международный день распространения грамотности»,
- «День памяти жертв фашизма»,
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19,
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности,
- «День народного единства»,
- Неделя дорожной безопасности,

- Участие в проекте «Билет в будущее»,
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
- «День правовой помощи детям»,
- «День неизвестного солдата»,
- «День героев Отечества»,
- «День Конституции»,
- «Неделя памяти»,
- «День космонавтики»,
- «Вахта памяти»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий.

В основном все классные руководители подходят к своей работе ответственно, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Кулаженко М.В., Башикирова О.В., Хритина Ю.И., Березина Ю.С., Жилочкина Т.В., Лемега Т.В., Поликарпова Е.А.*).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

В начальной школе проводятся занятия по внеурочной деятельности:

- Разговор о важном
- Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира
- Шахматы
- Путешествие в мир профессий
- Спортландия

В 5-м классе проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном
- Формирование функциональной грамотности
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Профориентация
- Легкая атлетика

В 6-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном
- Легкая атлетика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Юнармия
- РДШ

В 7-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном
- Легкая атлетика
- Юнармия
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- РДШ

В 8-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном
- Легкая атлетика
- Юнармия
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Тайны текста

В 9-х классах проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- Разговор о важном
- Легкая атлетика
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Тайны текста
- Природа и человек
- Познание мира по картам
- Решение задач по информатике

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечения, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Важной особенностью дополнительного образования является взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных общностей. Развивая дополнительное образование, школа взаимодействует с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер. Дополнительное образование — это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, помогает реализовать собственные способности и склонности обучающегося, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Задачами дополнительного образования являются:

-создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; ранняя образовательная специализация.

- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей;

-совершенствование личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе

учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Дополнительное образование школа оказывает в форме предметных кружков и внеурочной деятельности. Кружковой работой охвачены учащиеся разных ступеней обучения. В этом учебном году была организована работа двух постоянно действующих кружков - «СМГ», «Финансовая грамотность» и двух краткосрочных – «Рукотворное чудо», «Мы – твои друзья».

На базе нашей школы продолжили работу: хореографический кружок, кружок художественной гимнастики, кружок бисероплетения, кружок оригами, которые финансируются ЦДТ «Приокский».

В этом учебном году учащиеся нашей школы продолжают посещать занятия по бильярду и шахматам в МБОУ ДОД «ДЮСШ «Фаворит», ДК «Приокский», ЦДТ «Приокский», школах искусств, спортивных школах.

Мониторинг участия школьников в кружках, объединениях, студиях и других объединениях показал, что большинство учащихся занимаются в школьных кружках. Процент учащихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 90%. По сравнению с предыдущим учебным годом процент занятости детей увеличился. Учащиеся отдают предпочтение спортивному, музыкальному и хореографическому направлениям.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора, дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы, педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформах «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2023 год. Для решения поставленных задач созданы условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Совет оказал большую помощь в организации и проведении традиционных мероприятий, а также выступил инициатором и организатором и других интересных начинаний. В течение всего учебного года совместными творческими силами учеников и учителей подготовлены общешкольные концерты ко Дню учителя, к Международному женскому дню, новогодняя программа, акции к Дню Победы в ВОВ, торжественное мероприятие к окончанию девятого класса, выпускной вечер в 9 классе. В концертах была отражена вся палитра дополнительного образования и творческие способности учеников. Хорошей традицией стало проведение информационных пятиминуток для учащихся младшего и среднего звена.

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Вывод: работа ученического самоуправления находится на недостаточном уровне.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу УС.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы объединения – РДДМ, волонтерский отряд «Наше доброе дело», «Юнармия».

В мае 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023 году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», начать вовлечение ребят в «Орлята России», создать на базе школы «ЮИД»

Рекомендации:

1. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

2. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. В течение года были проведены классные часы, уроки, беседы с представителями различных профессий, с представителями различных СУЗов и ВУЗов, родители учащихся стали участниками городских профориентационных родительских собраний, в рамках Всероссийских единых профориентационных уроков были проведены уроки в 5-9 классах. Учащиеся 8-9 классов посетили «Рязанский железнодорожный колледж», «Рязанский медицинский колледж».

В с 1 сентября 2023 года учащиеся 6-9 классов включены в проект «Билет в будущее».

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г. Рязани.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

На базе МБОУ «Школа №20» на протяжении нескольких лет действует юнармейский отряд, который ежегодно пополняет свои ряды.

Новый юнармейский отряд создан на базе 5 – х классов и официально принят в ряды военно – патриотического движения «Юнармия» 2023 года на торжественной линейке, посвящённой открытию Мемориальной недели «Вахта памяти. Пост № 1 Вечной Славы».

Произведена закупка полного комплекта формы юнармейцев.

Юнармейцы приняли участие в интерактивной викторине, посвященной Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады «Непобедимый город», приняли участие в онлайн - конкурсе военной песни, посвящённом Дню защитника Отечества, проводились занятия по строевой подготовке.

С юнармейцами проводились занятия по изучению создания мемориала на площади Победы и Поста № 1 и строевой подготовке в ЦДЮТ «Звезда».

Юнармейцы приняли участие в вахте Памяти на Посту № 1 Вечного огня на площади Победы, приняли участие в вахте Памяти на Посту № 1 у памятника Герою Советского Союза В.А. Молодцову во время торжественной линейки, посвящённой Дню Победы.

Юнармейцы приняли участие в торжественной линейке, посвящённой 77-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Знаменная группа юнармейцев принимали участие на линейке выноса и поднятия флага, стояли в карауле у флага России.

В течение всего учебного года с юнармейцами проводились занятия по плану работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – **Тематические выставки** (С. Есенин; День учителя, Новый год, Год науки, Дни защитников Отечества, День матери, 8 марта и др.), размещение на официальной странице в ВК фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.):

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, конкурс «Смотр классных уголков»,

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах – стенды с информацией, уголок «Герои СВО».

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2023 году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.

- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания, не поддерживают связь с классным руководителем. Как правило, со стороны таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения. Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Школа богата и крепкими связями с социальными партнерами. Продолжается сотрудничество с Областной детской библиотекой, Рязанский Кремль, турагентствами города.

Подводя итоги 2023 года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие организациями – субъектами системы воспитания;

- повысилась роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;

- в сентябре 2023 года активизировалась работа школьного музея, школьного театра и школьного спортивного клуба.

1. Работа музея

Музей «Истории школы» был открыт 2 февраля 2007 года.

В 2022 году музей прошел перепаспортизацию. Сведения о музее были внесены на Портал школьных музеев.

Одним из приоритетных направлений в организации воспитательной деятельности школы является сохранение лучших школьных традиций для обеспечения преемственности поколений, формирования позитивного отношения к труду учителя.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, селе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускников школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

В настоящее время школа теряет свой статус и вместе с ней становится менее престижной профессия учителя. С экранов телевидения обрушивается поток информации, который отрицательно сказывается на профессии учителя. Дорога длиною в одиннадцать классов очень трудна и для родителей, и для ребенка, которому хочется побыстрее пройти этот этап жизни. Но проходит время, и выпускники школы приходят сюда снова, но уже повзрослевшие и понявшие, что как раз этап был стартом для их теперешней жизни. И школьные коридоры кажутся родными, учителя ничуть не постаревшими, и хочется делиться успехами и неудачами, говорить о жизни и не торопиться домой. Потому что школа, оказывается – это частичка твоей души, без которой ты себя уже не представляешь.

Наша школа имеет много хороших традиций. И хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили раньше и теперь, какие они учителя? А в нашей школе есть о ком рассказывать: многие учителя имеют министерские награды, звания. Более половины педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами, полковниками и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Памятные даты музея:

- 2 февраля – День открытия Музея
- 1 сентября - Всероссийский День знаний, День начала работы школы в современном здании
- 5 октября – День учителя
- 15 апреля – Всемирный день культуры
- 18 мая – Всемирный день музеев
- 21 августа День памяти выпускника школы капитана Полянина Романа Алексеевича

Ежегодно в план работы музея включаются мероприятия, связанные с юбилейными датами:

2023 год – год педагога и наставника.

В соответствии с ФЗ « О днях воинской славы России» от 29 декабря 2004 г. № 200-ФЗ в общешкольный план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные этим дням, к проведению которых привлекается и музей.

Музейная работа направлена на развитие представлений детей о мире, истории школы, способности наблюдать, классифицировать и генерировать информацию, практиковать активные формы познания в процессе какой-либо деятельности, свободный обмен мнений, ролевые и творческие задания. При этом знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования.

В нашем музее побывали гости: выпускники школы - 11 чел, учащиеся школы и их родители - 93 чел., родители будущих первоклассников – 10 чел., жители микрорайона и гости школы.

Члены Совета музея:

- Овладели навыками систематизации материала.

- Определяют типы музеев.
- Осуществляют поиск необходимой информации.
- Составляют схемы, эскизы.
- Владеют навыками проведения экскурсий по музею, бесед, разъяснений.

Предложения:

- ✓ Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы класса включать направление, связанное с музейной деятельностью.
- ✓ Разработать поисковые задания для классов.
- ✓ Присваивать звание «Экскурсовод музея истории школы»

Фонд музея пополнился новыми экспонатами: Любой поступающий в музей предмет основного и вспомогательного фондов (в общей сложности в 2023 году их поступило 2) требует четкой фиксации в книге учета с его описанием, нередко реставрационными работами, их изучением и т.п. Это трудоемкое направление деятельности, обладающее огромным образовательным потенциалом.

Просветительская (образовательная) деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками (тематические уроки, классные часы, экскурсии, туристско-краеведческие походы, экспедиции и выезды на местность; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный краеведческой исследовательской, проектной или творческой работой; краеведческие конференции, конкурсы, олимпиады и др.).

В педагогической практике школы в течение последних лет выработалось общее мнение, что разработка и проведение группой учащихся-экскурсоводов (обычно это ребята 7-9 классов) тематических экскурсий по музею как самостоятельной образовательной формы деятельности обучающихся не отличается высокой образовательной результативностью у экскурсантов в силу пассивности их участия в ней. В данной ситуации экскурсанты – просто слушатели, иногда переключенные в процессе экскурсии на другой вид деятельности – интерактивные занятия или просмотр фрагмента видеофильма. Поэтому последние два года экскурсия является одним из компонентов той или иной формы образовательной деятельности с детьми, которые проводятся на базе музея.

В 2023 году возможность проведения экскурсий (обзорных и тематических) реализовывалась согласно плану. Экскурсоводы – ученики 9 «А» класса приглашали в музей всех учащихся школы. Раз в четверть были проведены экскурсии по различным темам, которые стали составной компонентой различных форм образовательной деятельности.

Подготовка учащихся в качестве музейных экскурсоводов по темам экскурсии дает возможность овладеть им элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической культуры. Ведь элементы научного знания и учебная деятельность формируются в процессе изучения не только совокупности школьных учебных предметов, но и в процессе овладения дополнительными знаниями по общеобразовательным дисциплинам (содержанием программы дополнительного образования). Кроме того, подготовка и проведение экскурсий по музею старшеклассниками – это реализация в практической деятельности социально-профессиональных проб.

В этом возрасте активно развивается познавательная сфера. Поэтому учебная деятельность в рамках формального и неформального образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, ребята начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности.

Эти же процессы разной степени интенсивности характерны и для тех школьников,

которые вовлечены в разработку и реализацию различных форм образовательной деятельности в музее.

Понятие «традиция» давно вошло в педагогический обиход и используется для обозначения устойчивых процессов, тенденций и явлений, существующих длительное время.

К сожалению, в силу объективных причин, в этом учебном году активисты музея истории школы не смогли принять участие в XXVI городском фестивале «Школьный музей».

Организация, проведение и участие в конкурсе краеведческих исследовательских, проектных и творческих работ учащихся давно стало одной из традиций школьного музея. Все работы используются в музейной деятельности для проведения разнообразных мероприятий.

Доброй традицией стали встречи с выпускниками школы.

Сохранение, развитие и создание новых школьных традиций способствуют культуроемкому насыщению образовательного пространства школы, в котором отражаются традиции отечественной культуры; способствуют созданию имиджа школы и формированию корпоративной культуры образовательного учреждения; созданию условий для интериоризации (от латинского *interior* – внутренний) ценностей, когда общечеловеческие ценности (КРАСОТА, ДОБРО, ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА) не только декларируются взрослыми, но и принимаются, и присваиваются школьниками в процессе совместной с педагогами постоянной, систематической и добротворческой деятельности.

Таким образом, школьные традиции, основанные на совместной туристско-краеведческой деятельности школьников и педагогов, являются мощным обучающим, воспитательным и развивающим средством личности обучающихся, успешно решая проблемы в преодолении адаптационных трудностей школьников (а нередко и взрослых) к учебному заведению, педагогам, классному коллективу и сверстникам; дают возможность поверить в свои силы и повысить самооценку своих возможностей, мотивацию к учебе и качество успеваемости по отдельным общеобразовательным предметам, социальную активность и инициативность, проявить свои способности и начать непростой путь самоопределения и самоутверждения.

Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, витрин, выставок различной тематики; выпуск краеведческих газет, создание видеофильмов и компьютерных носителей краеведческой тематики, сайта школы; выпуск буклетов. К созданию различных информационно-аналитических материалов музея привлекались ребята разных классов. Продолжается работа по оформлению альбома выпускников

Комплексное (разностороннее) изучение родного края и России реализуется через работу во внеурочное время, в том числе и в ходе Дней истории в школе. Сотрудничество с музеями города и краеведческим отделом библиотеки им. М. Горького дает возможность расширять информационные возможности для исследовательской работы учащихся.

Проводимые учащимися краеведческие исследования в содружестве с педагогом на практике реализуют обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), формируя у обучающихся универсальные учебные действия для общего образования: умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, овладевать методами научного познания.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: гипотеза, объект и предмет исследования, описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Кроме познавательного, как ведущего вида деятельности, реализуется такой вид деятельности как коммуникативный, который формирует умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять свои взгляды и сообщать их в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. При этом обучающийся

совершенствует свое ораторское мастерство, что является острой проблемой многих школьников, не умеющих владеть монологической речью.

Таким образом, разработка и реализация краеведческой исследовательской работы обучающимся в содружестве с педагогом позволяет достичь целеполагания предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов; на уровне учебных действий.

Общественно-полезная деятельность музея включает реставрацию музейных экспонатов, создание поделок, макетов и других наглядных материалов; создание и монтаж разделов музейной экспозиции; выполнение общественно-полезной работы на местности (во время походов, экспедиций). В этом учебном году реставрация музейных предметов и экспонатов не проводилась. Реальную помощь в этом направлении деятельности музея могла бы оказать работа детских объединений дополнительного образования: рукоделия для девочек и технического творчества для мальчиков.

О чем может рассказать музейный экспонат? Музейные экспонаты, обладающие многими значениями и смыслами, дают богатую пищу для размышлений и раздумий, «погружая» школьника в историческое прошлое, развивая его эмоционально-познавательную сферу.

Большое количество выполненных за 16 лет ученических краеведческих исследовательских и проектных работ, разработки педагогов школы по методическому обеспечению и сопровождению музейных форм образовательной деятельности – это достойный и самобытный научно-педагогический и методический материал для коллективного печатного издания. Главным вопросом в издательской деятельности является наличие необходимого ее финансового и материально-технического обеспечения.

Поскольку, развивающая образовательная среда школьного краеведческого музея – это комплекс развивающих, обучающих, воспитательных и оздоровительных ресурсов музея для саморазвития и рекреации всех субъектов образовательной деятельности школы, то особый акцент следует сделать на роль музея в воспитании школьников.

Общеизвестно, что эффективность образования (воспитания, обучения и развития) зависит от рациональной организации жизнедеятельности детей. Одним из путей реализации воспитательного потенциала предметной среды музея является событийный подход: деятельность ребенка в предметной среде музея должна стать целью разнообразных событий, прогнозируемых и неожиданных, имеющих и для школьника, и для педагога значимый личностный смысл. Многообразие и яркость палитры организационных форм воспитания способствуют достижению цели и решению задач воспитания.

Выше перечислены различные воспитательно-образовательные формы деятельности школьников в музее: активные формы детского туризма и краеведения (экскурсии) разработка и реализация краеведческих исследований по определенной теме; участие в различных (школьных, окружных, городских, всероссийских) краеведческих конференциях и конкурсах; собирание, реставрация и изучение музейных предметов (экспонатов), изготовление поделок и макетов; творческие конкурсы, выпуски краеведческих газет, тематические уроки по общеобразовательным предметам, уроки Мужества и классные часы, экскурсии, во время которых проводятся интерактивные занятия, осуществляется театрализация фрагментов литературных и исторических произведений, презентация краеведческих исследований и походов (экспедиций, экскурсий) и др.

Совместная деятельность школьников и педагогов по разработке, подготовке и реализации различных воспитательно-образовательных форм музейной деятельности позволяет включить обучающихся в различные виды воспитывающей деятельности.

Эффективность деятельности школы значительно повысится, если педагоги школы будут использовать в своей практической деятельности (в тандеме с руководителем музея) образовательные возможности музея, его предметную среду как систему материальных

объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующих содержание его духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития.

10. Материально-техническая база

Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Задачи:

- Устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях школы (буфет, кабинеты, актовый зал, спортзал, подвальное и чердачное помещения).
- Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, водоснабжения, канализации в школе (договора).
- Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества школы.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.
- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Анализ деятельности.

Школа расположена в пятиэтажном здании постройки 1956 года, общей площадью 3694,6 м².

Сведения о материально-технической базе школы.

Имеются:

Кабинетов — 25

Из них:

- Компьютерные классы – 3
- Кабинет технологии девочек – 1

- Спортзал -1

Школьный музей – 1.

Спортплощадка — 1

Актовый зал — 1

Библиотека — 1

Книгохранилище -1

Медицинский кабинет -1

Буфет - 1

Количество посадочных мест в буфете – 90

Кабинет психолога – 1

Школа оборудована объединенной локальной сетью с выходом в Интернет.

В школе используются технические средства:

Ноутбуки – 61. Компьютеры – 24. Принтеры – 12. Аппараты для ксерокопирования – 5. Сканеры – 5. Музыкальный центр – 2. Телевизоры – 4. МФУ – 16. Магнитофоны – 3. Проектор – 22. Интерактивная доска – 11. Акустическая система – 4. Система интерактивного тестирования – 1. Документ камера – 2. Лазерная указка - 1. Цифровое фортепиано – 1. Экраны – 10. Тележка для хранения и подзарядки ноутбуков – 1, лингафонный кабинет на 10 мест и 1 для преподавателя.

Информационные ресурсы

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы.

Большой открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями. Проводятся инструктажи на рабочем месте.

Ведется журнал:

– первичных средств пожаротушения.

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведутся журналы инструктажей. Заключен договор с обслуживающими организациями по пожарной сигнализации, которые осуществляют осмотр раз в месяц.

В школе на балансе имеется 34 (11 –углекислотных: из них ОУ-2 – 7 шт. ОУ-3 – 4 шт., 21 – порошковых ОП – 4 (3)) огнетушителей, в том числе в кабинете информатики, актовом зале, кабинетах химии, физики, информатике начальной школы, кабинете биологии, буфете. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей.

В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются бухгалтерией, комиссией и руководителем ОУ.

Ежемесячно проводятся тренировки по пожарной безопасности с коллективом школы и учащимися.

Весной и осенью проводятся месячники по благоустройству территории.

Дворником, родителями учащихся осуществляется покос травы в летний период на территории школы.

Было приобретено в 2023 году:

- Парты и стулья в кабинет № 22 и № 23;
- Стол компьютерный угловой в кабинет ОБЖ и Юнармии;
- Доска интерактивная;
- Проектор;
- Стенка для пособий и компьютерный стол в кабинет географии;
- Жалюзи в кабинет № 23;
- Учебники.

В 2023 году проделана следующая работа по укреплению материально-технической базы школы:

- Школьная мебель поддерживается в нормальном состоянии. Все кабинеты оборудованы шкафами, прикрепленными к стенам, стендами.
- Косметический ремонт цоколя здания.
- Работы на пришкольном участке проводились во время и в срок.
- Генеральные уборки проводились систематически.
- Списание материальных средств, проводилось своевременно.
- Косметический ремонт лестничного марша с 1 по 5 этажи (правая сторона).
- Покрашены полы в кабинетах №1,5,12,
- Косметический ремонт рекреаций 5-ого этажа справа..

- Покрыты лаком полы со 2-го по 5-й этаж, в актовом зале.
- Покрашены бордюры по лестничному маршу с 1-го по 5-ый этажи (правая сторона).
- Косметический ремонт кабинетов №9 и № 14.
- Капитальный ремонт кабинета № 23.
- Произведено покрытие пола линолеумом в кабинете № 11.
- Заменены подоконники, ручки и уголки в туалетной комнате мальчиков на 3 этаже.
- В кабинете № 5 установлен потолок Армстронг и светодиодные светильники.
- Установлено пластиковое окно в кабинете № 20.
- Побелены уличные бордюры.
- Покрашены стены в раздевалке у мальчиков и стены коридора в спортивном зале, стена спортивного зала.
- Проведены работы по покосу травы.
- Проведены работы по вывозу травы и веток.
- Покрашены радиаторы отопления в кабинетах № 23.
- Косметический ремонт центрального входа.
- Приобретён цемент для строительных работ и песок для уроков физической культуры.
- Произведена высадка цветочной рассады.
- На пришкольной территории сформированы клумбы победы -3 шт.

Классов с неудовлетворительным санитарным состоянием нет.

По итогам прошедшего года можно сделать вывод: 1. Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально технической базы выполнена на удовлетворительном уровне.

2. Участие в проведении субботников и генеральных уборок педагогического коллектива можно считать удовлетворительным, активность в этом году заметно улучшилась.

3. Работу техперсонала школы считать удовлетворительной.

11. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 20», подлежащие самообследованию (уст. Приказом Министерством образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	387 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	170 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человек / 24,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345 человек / 89,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека /21,4%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	75 человек /19,4 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек / 2,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 43,5%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 21,75%
1.29.2	Первая	5 человек/ 21,75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 43,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 1

		13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 39,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	387 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м

Директор МБОУ «Школа № 20»



Т.А. Эктова