

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

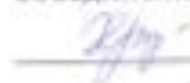
Управления образования и молодежной политики администрации города

Рязани

МБОУ "Школа № 20"

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение

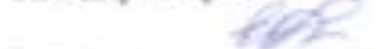


Ю.И. Хрутина

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР



Е.И. Коблова

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Зыкова

Протокол №85 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 классов

Рязань, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 8-х общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 №273;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Примерные программы основного общего образования по биологии;
- Учебным планом МБОУ школы № 20 г. Рязани;
- Учебник Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. Москва. Издательский центр Вентана-Граф, 2014.
- Рабочая тетрадь Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология 8 класс. Москва. Издательский центр Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета.

Для реализации программы выбран учебник Биология 8 класс. Базовый уровень. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. М.: Изд. Центр Вентана-Граф, 2014 г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Достижению результатов обучения способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Изучение биологии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 70 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.

- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий.

- продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и КСО.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных – факторы антропосоциогенеза;

- основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;

- науки, изучающие организм человека;

- особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

- нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- внутреннюю среду организма, иммунитет;
- обмен веществ и энергии;
- развитие организма человека;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленных в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Формы контроля

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- 1) самостоятельная работа;
- 2) контрольная работа;
- 3) тестирование;
- 4) уроки-зачеты.

Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Формы организации учебного процесса:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) групповые работы, фронтальные классные и внеклассные.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающими достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2019.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Место курса биологии в учебном плане

Реализация рабочей программы курса Биологии для 8 класса общеобразовательных школ (базовый уровень) рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программноаппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

Предметные: характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека:

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл деления органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования в 8 классе посвящен изучению человека как биосоциального существа, включает сведения о становлении человека в процессе антропогенеза, месте человека в системе органического мира, знакомит обучающихся с основами анатомии, физиологии и гигиены человека.

Он направлен на формирование у школьников понимания необходимости вести здоровый образ жизни, более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 8 классе разделен на тринадцать глав.

Учебно-тематическое планирование

№	Модуль (глава)	Количество часов
1	Введение	1
2	Организм человека. Общий обзор.	5
3	Опорно-двигательная система.	6
4	Кровь. Кровообращение.	10
5	Дыхательная система.	6
6	Пищеварительная система.	6
7	Обмен веществ и энергии.	2
8	Мочевыделительная система.	2
9	Кожа.	3
10	Эндокринная система.	1
11	Нервная система.	6
12	Органы чувств. Анализаторы.	6
13	Поведение и психика.	7
14	Индивидуальное развитие организма.	5
15	Систематизация и обобщение	2
Итого:		68

Перечень лабораторных и практических работ

№	Тема
1	Л/р №1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.
2	Л/р №2. Клетки и ткани под микроскопом.
3	П/р Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.
4	Л/р №3. Строение костной ткани.
	П/р Исследование строения плечевого пояса и предплечья
5	Л/р №4. Состав костей.
6	П/р Проверяем правильность осанки.
7	П/р Есть ли у вас плоскостопие?
8	П/р Гибок ли ваш позвоночник?
9	Л/р №5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.
10	П/р Кислородное голодание.
11	П/р Пульс и движение крови.
12	П/р Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки.
14	П/р Доказательство вреда курения.
14	П/р Функциональная сердечно-сосудистая проба.
16	Л/р №6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
17	Л/р №7. Дыхательные движения.
18	П/р Измерение обхвата грудной клетки.
19	П/р Определение запыленности воздуха в зимнее время.
20	П/р Местоположение слюнных желез.
21	Л/р №8. Действие ферментов слюны на крахмал.

22	Л/р №9. Действие ферментов желудочного сока на белки.
23	П/р Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.
24	П/р Действие прямых и обратных связей.
25	П/р Штриховое раздражение кожи.
26	П/р Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка.
27	П/р Сужение и расширение зрачка.
28	П/р Принцип работы хрусталика.
29	П/р Обнаружение «слепого пятна».
30	П/р Проверьте ваш вестибулярный аппарат.
31	П/р Раздражение тактильных рецепторов.
32	П/р Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.
33	П/р Изучение внимания при разных условиях.

Содержание тем учебного процесса

Введение. (1 час)

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека.

Организм человека. Общий обзор. (5 часов)

Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

Опорно-двигательная система. (6 часов)

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

Кровь. Кровообращение. (10 часов)

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система. (6 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Пищеварительная система. (6 часов)

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Обмен веществ и энергии. (2 часа)

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Мочевыделительная система. (2 часа)

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Питьевой режим.

Кожа. (3 часа)

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

Эндокринная система. (1 час)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Нервная система. (6 часов)

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Органы чувств. Анализаторы. (6 часов)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Поведение и психика. (7 часов)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

Индивидуальное развитие организма. (5 часов)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Календарно – тематическое планирование уроков биологии в 8 классе (2 раз в неделю)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид, форма контроля	УУД			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
Введение. (1 час)									
1	Введение. Биологическая и социальная природа человека.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальный и индивидуальный опрос.				Учебник с. 4		
Глава1. Организм человека. Общий обзор. (5 часов)									
2	Наука об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; объяснение места и роли человека в природе; знание основных правил поведения в природе анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	<i>Регулятивные:</i> Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической	§1,2 с.7-16, раб. тетр. с. 3 №2, с.5 №3,4		
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	Урок – лабораторная работа	Фронтальный и индивидуальный опрос. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»				§3 с. 16, раб. тетр. с.7 №3,4,5,6,7		
4	Ткани	Урок – лабораторная работа	Фронтальный и индивидуальный опрос. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».				§4 с. 22, раб. тетр. с. 10 №1-3		
5	Системы органов в организме. Уровни организации	Урок – практикум	Практическая работа №1. Получение				§5 с. 27, раб. тетр. с.14 №5-7		

	организма. Нервная и гуморальная регуляции.		мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.			и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы.			
6	Контроль знаний по теме «Организм человека. Общий обзор».	Урок развивающего контроля		Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма.			Раб. тетр. с 16 №1-5		
Глава 2. Опорно-двигательная система. (6 часов)									
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Урок – лабораторная работа	Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».	Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках отделов скелета человека, видов мышечной ткани; анализ выполняемых функций отделов скелета человека различение видов мышечной ткани под микроскопом, а также узнавание под микроскопом костной ткани; понимание взаимосвязи работы активного и пассивного отделов опорно-двигательного аппарата; соблюдение мер профилактики заболеваний опорно-двигательной системы, травматизма, нарушения осанки, плоскостопия	Реализация установок здорового образа жизни; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).	<i>Регулятивные:</i> Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, одноклассников. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ	§6 с.35, раб. тетр. с.19 №4-7		
8	Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.	Урок – «открытия» нового знания, беседа Урок практикум.	Индивидуальный опрос. Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»				§7,8 с.41-50, раб. тетр. с.25 №3,4, с.27 №1-4		
9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос				§9 с. 50, раб. тетр. с.29 № 2,3		
10	Мышцы. Работа мышц.	Урок практикум Урок общеметодологической направленности	Практическая работа «Изучение расположения мышц головы» Индивидуальный опрос				§10,11 с. 52-59, раб. тетр. с.31 №3-5, с.33 №1-2		
11	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-	Урок практикум Урок	Практическая работа «Выявление				§12,13 с.59-70, раб. тетр. с.35 №2-5,		

	двигательной системы.	рефлексии	нарушений осанки и плоскостопия			объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	с.38 №3,4		
12	Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система».	Урок развивающего контроля		Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями			Раб тетр. с.40 №1-5		
Глава 3. Кровь. Кровообращение. (10 часов)									
13	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	Урок развития критического мышления	Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Формирование у учащихся новых анатомо-физиологических понятий о внутренней среде, составе и функциях крови	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.	<i>Регулятивные:</i> Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, определять цель учебной деятельности, оценивать свои знания. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; умение	§14 с. 70, раб. тетр. с. 43 № 2-5		
14	Иммунитет.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Индивидуальный опрос				§15 с.76, раб. тетр. с.47 №3-5		
15	Тканевая совместимость и переливание крови.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Индивидуальный опрос				§16 с. 80, раб. тетр. с.49 №2		
16	Строение и работа	Урок	Индивидуальный				§17 с. 82, раб.		

	сердца. Круги кровообращения.	общеметодологической направленности	опрос			структурировать знания; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей; формулирование проблемы.	тетр. с. 50 №5-8		
17	Движение лимфы.	Урок – практикум	Практическая работа «Кислородное голодание.»				§18 с. 87, раб. тетр. с. 54		
18	Движение крови по сосудам.	Урок – практикум	Практическая работа «Пульс и движение крови»				§19 с. 89, раб. тетр. с.55 №3-5		
19	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа «Доказательств о вреда табакокурения»				§20 с. 94, раб. тетр. с. 58		
20	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Урок рефлексии	Практическая работа «Функциональная сердечнососудистая проба».				§21 с. 96, раб. тетр. с. 59 №2		
21	Первая помощь при кровотечениях.	Урок рефлексии	Индивидуальный опрос			планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	§22 с. 99, раб. тетр. с.61 №3,4		

22	Контроль знаний по теме «Кровью Кровообращение.	Урок развивающего контроля		Характеризовать особенности строения кровеносной в связи с выполняемыми функциями.			Раб тетр. с. 62 №1-5			
Глава 4. Дыхательная система. (6 часов)										
23	Значение дыхания. Органы дыхания.	Урок «открытия» нового знания, беседа	Индивидуальный опрос	Различение на таблицах, макетах, схемах, рисунках органы дыхательной системы человека, анализ выполняемых функций органов дыхательной системы ; сравнение газообмена в легких и тканях, понимание взаимосвязи работы всех органов дыхательной системы; соблюдение мер профилактики заболеваний органов дыхательной системы.	Реализация установок здорового образа жизни; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).	<i>Регулятивные:</i> Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; способность пользоваться терминологией, умение устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	§23 с. 105, раб. тетр. с. 65 №2,3			
24	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Урок лабораторная работа	Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»					§24 с. 107, раб. тетр. с. 67 №2		
25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Урок лабораторная работа	Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»					§25,26 с. 110-116, раб тетр. с. 69 №2, с.71 №2,3		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	Урок практикум	Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимний период».					§27 с. 116, раб. тетр. с. 73 № 2		
27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	Урок рефлексии	Фронтальный опрос					§28 с. 120, раб. тетр. с. 75 №2-4		

						грамматическими синтаксическими нормами родного языка;			
28	Контроль знаний по теме «Дыхательная система».	Урок развивающего контроля	Тестирование	Характеризовать особенности строения дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями.			Раб. тетр. с. 76 №1-5		
Глава 5. Пищеварительная система. (6 часов)									
29	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения.	Урок – практикум	Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз»	Знать о строении и функционировании пищеварительной системы. Знать различия в строении и жизнедеятельности органов пищеварительной системы, демонстрировать взаимосвязь всех органов пищеварительной системы.	Сформировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к школе; знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью; сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма	<i>Регулятивные:</i> Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания. <i>Познавательные:</i> Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое	§29,30 с.127-134, раб. тетр. с 79 и с. 81 №3-5		
30	Зубы.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный опрос				§31 с. 134, раб. тетр. с. 83 №2,3		
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	Урок лабораторная работа	Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»				§32 с. 137, раб. тетр. с. 84 №2,3		
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос				§33 с.140, раб. тетр. с.88 №3-7		
33	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	Урок – конференция	Тестирование				§34,35 с.144-153, раб. тетр. с.91 №3,4 с.92 №3-6		

						мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи.			
34	Контроль знаний по теме «Пищеварительная система».	Урок развивающего контроля		Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями.			Раб. тетр.с. 94 №1-5		
Глава 6. Обмен веществ и энергии. (2 часа)									
35	Обменные процессы в организме.	Урок «открытия» нового знания, беседа	Фронтальный опрос	Раскрыть сущность обмена веществ, как основного признака живого. Показать взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Уметь сравнивать биологические процессы. Умение делать выводы, умозаключения на основе сравнения. Овладение основными методами биологической науки.	Знание основных принципов и правил питания; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма и сохранения своего здоровья.	Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.	§36 с. 153, раб. тетр. с.3 №3-4		
36	Нормы питания. Витамины.	Урок практикум	Практическая работа «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»				§37,38 с. 155-164, раб. тетр. с.6 №2,3 с.8 №2-4		
Глава 7. Мочевыделительная система. (2 часа)									
37	Строение и функции почек.	Урок «открытия» нового знания, беседа	Индивидуальный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и	Соблюдение мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье.	<i>Регулятивные:</i> Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания. <i>Познавательные:</i> Поиск и извлечение	§39 с. 164, раб. тетр. с. 12 №3,4		
38	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальный опрос				§40 с. 167, раб. тетр. с.14 №2,3		

				функциями органов мочевыделительной системы.		информации, необходимой для выполнения задания;			
39	Контроль знаний по теме «Обмен веществ и энергии» и «Мочевыделительная система»	Урок развивающего контроля					Раб. тетр. с. 15 №1-4		
Глава 8. Кожа. (3 часа)									
40	Значение кожи и ее строение.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Индивидуальный опрос	Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.	Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики травм, ожогов, обморожений.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	§41 с. 171, раб. тетр. с. 17 №2		
41	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.			§42,43 с. 173-181, раб. тетр. с. 19 №2,3 с. 22 №2-4		
42	Контроль знаний по теме «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа».	Урок развивающего контроля		Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека.			Раб. тетр. с. 23 №1-3		
Глава 9. Эндокринная система. (1 час)									
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Тестирование	Знать о строении и функционировании эндокринной системы. Знать различия в строении и жизнедеятельности желез внешней, внутренней и	Сформировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к школе; - знание основных принципов и правил отношения к своему	<i>Регулятивные:</i> Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать	§44,45 с. 181-187, раб. тетр. с. 26 №3,4 с.28 №4,5,6		

				смешанной секреции - иметь представления о функциональных системах. Знать о роли гормонов в обменных процессах организма человека и влияние нейрогуморальной регуляции на здоровье человека.	здоровью; сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма.	- последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания. <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <i>Коммуникативные:</i> умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.				
Глава 10. Нервная система. (6 часов)										
44	Значение, строение и функционирование нервной системы.	Урок-практикум	Практическая работа «Действие прямых и обратных связей».	Формирование навыков анализировать содержание текстов, рисунков учебника по главе нервная система, характеризовать и сравнивать основные понятия, объяснять разницу между процессами ВНД человека, определять по описанию тип нервной системы.	Научить высказывать свою точку зрения о проявлении нервных процессов.	<i>Регулятивные:</i> Умение использовать несложный эксперимент для выдвижения предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания. <i>Познавательные:</i>	§46 с.187, раб. тетр. с. 32 №3,4			
45	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	Урок-практикум	Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»				§47 с. 190, раб. тетр. с.33 №2,3			
46	Нейрогормональная регуляция.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Индивидуальный опрос				§48 с. 194, раб. тетр. с. 35 №2,3			

47	Спинальный мозг.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос	Демонстрировать взаимосвязь нервной и эндокринной систем, показывать механизм поддержания гомеостаза с помощью функциональных систем.		поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи.	§49 с. 196, раб. тетр. с. 36 №2,3		
48	Головной мозг: строение и функции.	Урок – практикум	Практическая работа «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»				§50 с. 200, раб. тетр. с.38 №3-5		
49	Контроль знаний по теме «Нервная система».	Урок развивающего контроля		Характеризовать особенности ВНД человека.			Раб. тетр. с. 42 № 1-4		
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. (6 часов)									
50	Как действуют органы чувств и анализаторы.	Урок «открытия» – нового знания, беседа	Фронтальный опрос	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов. Приводить доказательства	Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения и слуха.	<i>Регулятивные:</i> Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать	§51 с. 206, раб. тетр. с. 44		
51	Орган зрения и зрительный анализатор.	Урок – практикум	Практическая работа «Сужение и расширение зрачка»,				§52 с. 208, раб. тетр. с. 46 №3,5		

			«Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна»».	(аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения и слуха. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов чувств, анализаторов.		последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания. <i>Познавательные:</i> Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы				
52	Заболевание и повреждение глаз.	Урок общеметодологической направленности						§53 с. 212, раб. тетр. с. 48 №1,2		
53	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Урок-практикум	Практическая работа «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»					§54 с. 214, раб. тетр. с. 49 №1,2		
54	Органы осязания, обоняния, вкуса.		Практическая работа «Раздражение тактильных рецепторов»					§55 с. 219, раб. тетр. с. 51 №3-5		
55	Контроль знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы».	Урок развивающего контроля						Раб. тетр. с. 53 №1-5		
Глава 12. Поведение и психика. (7 часов)										
56	Врожденные формы поведения.	Урок – «открытия» нового знания, беседа	Фронтальный опрос	Отличать базовые потребности от второстепенных, мышление от интуиции, определять по описанию тип темперамента, перечислять черты характера, выделять существенные особенности поведения	Научить высказывать свою точку зрения о проявлении психических процессов, определять положение личности в обществе, ориентироваться в морально-нравственных основах поведения, проводить	<i>Регулятивные:</i> умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать		§56 с. 224, раб. тетр. с. 56		
57	Приобретенные формы поведения.	Урок – практикум	Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком					§57 с. 226, раб. тетр. с. 57 №1		

			зеркального письма»	и психики человека.	самооценку особенностей своей психики.	свои знания. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи			
58	Закономерности работы головного мозга.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос				§58 с. 230, раб. тетр. с. 59 №2,3,4		
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос				§59 с. 234, раб. тетр. с. 61		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос				§60 с. 236, раб. тетр. с. 62 №4-10		
61	Воля и эмоции. Внимание.	Урок-практикум	Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях»				§61 с. 239, раб. тетр. с. 67 №3,4,6		
62	Работоспособность. Режим дня.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос				§62 с. 245, раб. тетр. с. 70 №2,3		
Глава 13. Индивидуальное развитие организма. (5 часов)									
63	Половая система человека.	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	Называть особенности строения женской и мужской половой системы. Психологические основы личности. Распознавать и описывать на таблицах мужскую и женскую	Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании) Анализировать и	<i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные	§63 с. 250, раб. тетр. с.74 №3-6		
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос				§64 с. 254, раб. тетр. с. 77 №2-4		

65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Урок изучения нового материала	Индивидуальный опрос	половые системы, органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	оценивать воздействия факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	действия в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению.	§65 с. 257, раб. тетр. с. 79 №2-4		
66	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос				§66,67 с 262-274, раб. тетр.с. 81 и с.83 №2		
67	Контроль знаний по теме «Индивидуальное развитие организма».	Урок развивающего контроля		Характеризовать особенности индивидуального развития.			Раб. тетр. с. 84		
68	Обобщение и повторение по курсу биология 8 класс.	Урок развивающего контроля							

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения биологии ученик должен:

- **называть:** части и органоиды клетки, её химические компоненты, ткани, системы органов и органы, их образующие, процессы жизнедеятельности, составные части внутренней секреции, отделы нервной системы, вредные факторы здоровья.

- **раскрывать понятия:** клетка- структурная и функциональная единица живого, строение и функции органов и систем органов, терморегуляция, обмен веществ, рациональное питание, иммунитет, возбуждение, торможение, нервно-гуморальная регуляция, высшая нервная деятельность человека.

- **объяснять:** причины нарушения осанки, искривления позвоночника, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, нарушения зрения и слуха.

- **обосновывать:** значение питания, дыхания, выделения и обмена веществ, значение обмена веществ для роста и развития организма, значение внутренней среды, её компонентов, нормы и режим питания, необходимость соблюдения правил личной гигиены, влияние физических упражнений на развитие систем органов, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических веществ на организм человека.

- **устанавливать связи:** между органами и системами органов, между организмом и окружающей средой.

- **делать выводы:** об обмене веществ как основе жизнедеятельности организма, об организме как целостной системе, о физиологических основах здорового образа жизни, гигиенических норм и правил.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и

простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Система оценки

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Материалы и оборудование

- 1) микроскопы
- 2) таблицы по анатомии, гигиене, санитарии, экологии.
- 3) микропрепараты по строению клеток, тканей

- 4) скелет
- 5) модели органов, систем органов
- 6) стенды кабинета биологии
- 7) компьютер, проектор, экран, принтер, электронные носители.
- 8) карточки-задания.
- 9) раздаточные материалы для индивидуальной и групповой работы.

Информационно-методическое обеспечение

Список учебной литературы УМК учащегося:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях.

Методическая литература:

1. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2011 г
2. Бодрова Н.Ф. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоцепина Н.А., 2011
3. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2014
4. И.Ю. Константинова. Поурочные разработки по биологии к УМК И.Н. Пономаревой и др. 8 класс. М.: ВАКО, 2019.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/> www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. - Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> - Электронные версии произведений Ч. Дарвина.